



Kvalitetsredovisning läsåret 2006/2007 Gymnasieskolan

Disposition

1 Sammanfattning av läsåret 2006/2007

- 1.1 Inledning
- 1.2 Kvalitetsarbete
- 1.3 Mål och åtgärder för 06/07
- 1.4 Analys och bedömning av läsåret
- 1.5 Åtgärder för förbättring

2 Förutsättningar

- 2.1 Elever
- 2.2 Personal
- 2.3 Ekonomi
- 2.4 Materiella resurser

3 Prioriterade utvecklingsområden – arbete och resultat

- 3.1 Elever i behov av stöd
- 3.2 Demokrati och inflytande
- 3.3 Trygghet, säkerhet och hälsa
- 3.4 Interkulturellt och internationellt arbete
- 3.5 Arbetsgivarens inriktning för fortsatt skolutveckling
- 3.6 Elevernas studiesituation och utveckling av skolans undervisning
- 3.7 Uppföljning av likabehandlingsplanen

4 Särskilda insatser under året

5 Övrigt arbete och resultat

- 5.1 Kvalitetssäkring av bedömning och betygssättning
- 5.2 Betyg
- 5.3 Elevfrånvaro
- 5.4 Avhopp

Beslut och ansvarig för kvalitetsredovisningen

Kvalitetsredovisning läsåret 2006/2007

S:t Petri skola

1 Sammanfattning av läsåret 06/07

S:t Petri skola fortsätter att vara en av Malmös mest populära skolor. Skolans elever kommer från fler än 40 olika skolor. Meritvärdena för skolans nya elever är fortsatt höga och skolan har få avhopp. I stort sett samtliga elever lämnar skolan med fullständiga gymnasiebetyg och högskolebehörighet.

Det eleverna uppger som främsta skäl till att de har sökt skolan är den höga kvalitén på undervisningen samt skolans olika inriktningar.

Skolan gör extra satsningar, främst i form av mindre elevgrupper, inom en rad ämnen för att bibehålla en hög undervisningskvalité samt för att uppnå högre måluppfyllelse.

Eleverna uppger att de är väl förtrogna med på vilka grunder betygen sätts samt att de upplever att de betyg som sätts är rättvisa. Sammanställningarna, av resultaten från de nationella proven och satta betyg, visar på en relativt god överensstämmelse mellan resultat på de nationella proven och satta betyg. Eleverna upplever undervisningen som meningsfull men de vill ha större inflytande över såväl innehåll och undervisningsmetoder som hur deras kunskaper ska redovisas.

S:t Petri skola har fortsatt arbetet med att nå högre måluppfyllelse i Matematik B för elever på det samhällsvetenskapliga programmet och en viss förbättring har skett.

Skolan har, under läsåret, haft en rad internationella kontakter och det har kommit en stor andel av eleverna till del.

Eleverna känner sig trygga och respekterade och de uppger att de trivs på skolan även om frånvaron ökar något efter att eleverna blir myndiga.

Elevrådet förändrade sin organisation och sitt arbetssätt under 2006/2007 och fick på så sätt fler elever att komma på elevrådsmötena och fick fler elever att engagera sig i elevföreningar på skolan. Skolans arbetsmiljö brister när det gäller buller och ventilation men det kommer att åtgärdas när skolans lokaler renoveras läsåret 2008/2009.

1.1 Inledning

S:t Petri skola bedriver gymnasial utbildning. Skolan har under läsåret 2006/2007 haft två nationella program samt det individuella programmet IVIK. De nationella programmen (även fyårigt) är det naturvetenskapliga och det samhällsvetenskapliga programmet. IVIK är en ettårig utbildning för invandrarungdomar. Inom ramen för IVIK har skolan haft IVIK-NV, en IVIK-utbildning med inriktning mot det naturvetenskapliga området. Skolan har under läsåret haft cirka 820 elever som har varit relativt jämnt fördelade på de två programmen.

Till S:t Petri skola kommer elever från drygt 40 olika grundskolor. Knappt hälften av eleverna är pojkar. Att de flesta eleverna har valt S:t Petri skola i första eller andra hand bidrar till ett positivt klimat på skolan. S:t Petri skola präglas av studiero, mångfald och respekt.

Skolans ledning har bestått av en rektor och två biträdande rektorer, varav den ena anställdes under läsåret 2006/2007. De biträdande rektorerna ansvarar för ett nationellt program vardera. För att ytterligare klargöra ansvarsuppdelning är skolans två studie- och yrkesvägledare knutna till varsitt program.

I och med att skolans ledning är ny och inte blev fulltalig förrän en bit in på läsåret formulerades en ny gemensam vision för S:t Petri skola först efter läsårets slut. Bland skolans personal har läsåret som har gått präglats av tre stora diskussioner: lärarnas arbetstid, arbetslagen och den kommande reoveringen av skolan. S:t Petri skola har en lång tradition av samförstånd vilket också har präglat diskussionerna.

S:t Petri skolas elever valde att organisera sig på ett delvis nytt sätt vilket ledde till att många nya utskott och elevföreningar bildades.

En undersökning bland skolans nya elever visade att elevernas starkaste skäl att välja S:t Petri skola fortfarande är undervisningens höga kvalitet. Andra viktiga skäl som eleverna uppgav var skolans inriktningar samt stämningen på skolan. Externa undersökningar visar att S:t Petri skola är den gymnasieskola i Malmö där störst andel elever läser vidare på universitet och högskola.

1.2 **Kvalitetsarbete**

S:t Petri skolas kvalitetsarbete pågår på ett antal nivåer. Eleverna utvärderar varje kurs vid kursslut och lärarna tar med sig utvärderingarna till medarbetarsamtalen. Vidare utvärderas verksamheten kontinuerligt genom interna och externa enkäter. I samband med läsårsavslutningen hålls betygssamtal inom varje ämne. Personalen utvärderar dessutom skolledningen årligen.

I de nya arbetslag som har skapats under läsåret kommer kvalitetsarbetet även att drivas och utvärderas. De främsta syftena blir dels att nå en högre måluppfyllelse dels att förbättra elevernas studiesituation.

1.3 **Mål och åtgärder för läsåret 06/07 enligt föregående kvalitetsredovisning**

Inom undervisningen var de låga resultaten på matematik B för elever på det samhällsvetenskapliga programmet samt problematiken med att vissa elever med invandrabakgrund behöver läsa svenska under alla tre åren på gymnasiet som lyftes upp inför läsåret 2006/2007. För att få högre måluppfyllelse skapades extra grupper för elever med störst behov av extra hjälp.

Sammanställningen över resultaten från de nationella proven samt satta betyg visar att överensstämmelsen mellan resultaten på de nationella proven och satta betyg är mycket god. Andelen med IG i matematik B är dock oförändrad jämfört med föregående läsår. Antalet elever som läste matematik B var dock fler och därmed var meritvärdena på de sist intagna lägre än föregående år.

För att ge elever som läste Svenska 2 ytterligare undervisning i svenska erbjöds extra svenska i form av svenska A inom ramen för individuellt val. Tyvärr var intresset för svagt och kursen startade därmed inte. Diskussionen om den tidsmässiga dispositionen av svenska som andraspråk fortsatte.

Arbetet med skolans fysiska och psykosociala arbetsmiljö fortsatte som planerat. För att den planerade renoveringen skulle hålla tidsmässigt togs ett beslut om att skjuta renoveringen ett läsår till läsåret 2008/2009. Det beslutades att skolan ska evakueras under läsåret för att störa undervisningen så lite som möjligt.

Lsåret 2006/2007 inleddes med en gemensam kompetensutveckling inom ramen för skolans projekt inom Växtkraft Mål 3. Kompetensutvecklingen ägde rum på Bäckaskogs slott och den rörde främst områdena miljö, integration och stresshantering. Föreläsningarna uppskattades av skolans personal.

Elevrådet valde att organisera sitt arbete lite annorlunda under läsåret 2006/2007. S:t Petri skola stod även för kostnaderna så att elevrådets styrelses medlemmar kunde delta på nationella elevkonferenser under läsåret. Förändringen ledde till att elever på skolan stimulerades till att starta och delta i egna föreningar och antalet elevföreningar ökade under läsåret. Elever och personal fick även en föreläsning av Eva Thalén, ordförande för Elevföreningen i Sverige.

Gymnasieenkäten i årskurs 2 visade att eleverna trivs mycket bra på skolan. Det eleverna var mest nöjda med var utemiljön, städningen och tillgången på datorer. Det eleverna uppgav att de var minst nöjda med var lokaler för eget arbete och grupparbeten, platser för avkoppling samt skolmaten.

1.4 Analys och bedömning av måluppfyllelse i verksamheten som helhet

S:t Petri skola fortsätter att vara en av Malmös mest populära skolor. Skolans satsning på hög kvalitet i undervisningen, främst genom i princip enbart behöriga lärare och genom mindre elevgrupper inom vissa ämnen, verkar vara en klok prioritering. En majoritet av eleverna uppger den höga kvalitén på undervisningen som främsta skäl att de har sökt till S:t Petri skola. Skolans arbete med diskussioner kring betyg och betygssättning har också gett resultat. Eleverna uppger att de är nöjda med undervisningen och betygssättningen. De vill dock ha större inflytande över såväl innehåll och undervisningsmetoder som på vilka sätt deras kunskaper mäts. Många elever uppger att de inte upplever att lärarna arbetar för att öka sammanhållningen bland eleverna. Elevrådets styrelse 2006/2007 påpekade dock att de inte riktigt såg att det var lärarnas uppgift.

S:t Petri skola har många internationella kontakter som måste utvidgas för att komma alla elever till del.

Frånvaron för främst myndiga elever måste minska och det kräver bl.a. ett större samarbete mellan lärarna. Skolans lärare kommer därför att organiseras i arbetslag kring eleverna inom var inriktning inför läsåret 2007/2008.

S:t Petri skola har hög måluppfyllelse men arbetet med att utveckla undervisningen i matematik på det samhällsvetenskapliga programmet måste fortsätta.

1.5 Åtgärder för förbättring

Utvärdering av undervisningen

Enkätundersökningen i årskurs 1 visar att det starkaste skälet för att välja S:t Petri skola fortfarande är den höga kvalitén på undervisningen.

Eleverna uppger i enkäten i årskurs 2 att de vet på vilka grunder de får sina betyg samt att de

upplever att betygssättningen är rättvis. De uppger dock att de skulle vilja ha mer inflytande över undervisningen, det gäller såväl innehåll och hur de arbetar på lektionerna som hur kunskaperna ska redovisas. Learning Schools undersökning visar att eleverna vill ha ett förändrat undervisningssätt men även att lärarna vill ha synpunkter från eleverna. De uppger dock att om de inte får någon feedback är det svårt att ändra undervisningssätt. S:t Petri skola måste utveckla ett sätt att utvärdera undervisningen så att eleverna upplever det som meningsfullt att ge synpunkter. Ett sätt, som redan tillämpas av vissa ämnesgrupper, kan vara att eleverna deltar på ämneskonferenserna.

Utveckling av skolans inriktningar och ökad sammanhållning

Eleverna i årskurs 1 uppger också att skolans olika inriktningar var viktiga vid deras val av skola. Enkätundersökningar som har gjorts på vissa av skolans inriktningar visar att eleverna är nöjda och skulle ha valt samma inriktning om de hade fått välja om.

I enkätundersökningen i årskurs 2 uppger eleverna att de upplever att lärarna inte i så stor utsträckning arbetar för sammanhållningen i klassen.

Frånvaron för skolans samtliga elever är fortfarande hög.

För att utveckla skolans olika inriktningar, öka samhörighetskänslan bland eleverna samt för att få fler vuxna engagerade kring eleverna kommer skolan att införa arbetslag fullt ut kring var inriktning läsåret 2007/2008. Arbetslagens uppgift blir alltså såväl pedagogisk som elevvårdande.

Matematik B för elever på det samhällsvetenskapliga programmet

Matematik B fortsätter att välla elever på det samhällsvetenskapliga programmet problem. Effekten av satsningen på matematik B har uteblivit även om en viss förbättring kan ses. En fortsatt utveckling av skolans undervisning i matematik är nödvändig. Detta bör dock göras i kombination med att skolan arbetar med att förändra elevernas syn på matematik som ett svårt och kanske tråkigt ämne.

Förberedelse för universitet, högskola och framtida arbetsliv

I enkätundersökningen i årskurs 2 uppger nästan 47 % av eleverna att de är lite eller inte alls förberedda för arbetslivet. Det kan delvis förklaras med att skolans endast har studieförberedande program. För att förbereda eleverna för sina framtida yrkesliv kommer skolan att knyta relevanta arbetslivsmentorer till varje klass i årskurs 1. Målet är att alla elever på skolan ska uppleva att de har haft goda kontakter med representanter från arbetslivet.

En majoritet av eleverna i årskurs 2 (drygt 73 %) ansåg att de var väl förberedda eller ganska väl förberedda för fortsatta studier. För att förbereda eleverna ytterligare samt öka andelen elever som upplever att de är väl förberedda för fortsatta studier kommer arbetslagen uppmanas att dels öka kontakterna med universitet och högskola och dels låta eleverna genomföra fler projekt samt skriva större rapporter. Det fungerar redan väl på vissa av skolans inriktningar. Arbetslagen kommer även att få till uppgift att knyta fler kontakter med universitet och högskolor.

Skolans arbetsmiljö

Arbetsmiljön för elever och personal är bristfällig främst p.g.a. den höga bullernivån i korridorer och foajéer och den bristande ventilationen. Detta kommer att åtgärdas i samband med renoveringen av skolans lokaler.

Skolans ekonomi

S:t Petri skolas rektor har under ett par års tid lyft frågan om högre ersättning per elev. En högre ersättning skulle användas till fortsatt tak på maximalt 30 elever per klass, fler studiebesök såväl i Sverige som utomlands, uppgradering av skolans läromedel samt till en nödvändig förstärkning av vaktmästeri och lokalförvaltning.

2 Förutsättningar

2.1 Elever årskursvis

Tabell 1: Antal elever på olika program/ i olika verksamheter

| Utbildning/Verksamhet | Antal elever |
|------------------------------------|--------------|
| Naturvetenskapligt program år 1 | 120 |
| Naturvetenskapligt program år 2 | 110 |
| Naturvetenskapligt program år 3 | 115 |
| Naturvetenskapligt program år 4 | 30 |
| Samhällsvetenskapligt program år 1 | 121 |
| Samhällsvetenskapligt program år 2 | 163 |
| Samhällsvetenskapligt program år 3 | 135 |
| IVIK | 16 |
| IV | 20 |
| Totalt: | 830 |

Tabell 2: Meritvärden på olika program, elever år 1

| Program | Totalt | Flickor | Pojkar |
|-------------------------------|--------|---------|--------|
| Naturvetenskapligt program | 273 | 284 | 265 |
| Samhällsvetenskapligt program | 265 | 269 | 254 |

Meritvärdena minskade något för elever på det naturvetenskapliga programmet minskade något och det ökade något för eleverna på det samhällsvetenskapliga programmet. Det senare kan förklaras av att S:t Petri skola tog emot en klass mindre inom det samhällsvetenskapliga programmet jämfört med föregående år.

Tabell 3: Elever med annat modersmål än svenska (a-elever) år 1

| Program | Antal elever som deltog i engelsktest ¹⁾ | Andel a-elever bland de som testades ¹⁾ |
|-------------------------------|---|--|
| Naturvetenskapligt program | 117 | 39 % |
| Samhällsvetenskapligt program | 110 | 22 % |

1) Uppgiften hämtad från Diagnostiskt prov i Engelska

Tabell 4: Andel elever i behov av stöd i år 1 utifrån testresultat

| Program | LoS-test ¹⁾ | Engelsktest ²⁾ | Matematiktest ³⁾ |
|-------------------------------|------------------------|---------------------------|-----------------------------|
| Naturvetenskapligt program | 13 % | 3 % | 2 % |
| Samhällsvetenskapligt program | 11 % | 5 % | 3 % |

1) Andel elever med staninevärde 1 och 2 på test av meningskedjor

2) Andel elever med mindre än 50 poäng

3) Andel elever med mindre än 16 poäng

Antalet elever med annat modersmål än svenska är nästan dubbelt så hög på det naturvetenskapliga programmet som på det samhällsvetenskapliga programmet. Det avspeglas till viss del på antalet elever som läser svenska som andraspråk på de olika programmen, men det överensstämmer inte med antalet elever som läser svenska som andraspråk. Andelen elever som har behov av extra hjälp i svenska, engelska och matematik har minskat något. Jämfört

med andra skolor var S:t Petri den skola som hade minst behov av stöd till elever i svenska, engelska och matematik. LOS-testet visar att eleverna främst har problem med läsförståelse. Enligt skolans speciallärare kan det delvis bero på testets utformning.

2.2 Personal

Tabell 5: Personalkategorier

| Personalkategori | Antal |
|--|-------------|
| Lärare med tillsvidareanställning | 45,5 (46) |
| Lärare med visstidsanställning | 5,7 (3,3) |
| * Därav speciallärare/specialpedagoger | 0,75 (0,75) |
| Elevvårdspersonal | 2 (2,0) |
| SYV | 1,75 (1,25) |
| Bibliotekspersonal | 1,5 (1,5) |
| Skolledare | 2,9 (2,9) |
| Administrativ personal | 3,5 (3,5) |
| Övrig personal (IT-tekniker, vaktmästare och lokalvårdare) | 7 (7,0) |
| Total | 73,7 (68,2) |
| Personaltäthet | 8,8 (7,42) |

(Värdena från 2005 inom parentes)

Tabell 6: Lärare – nyckeltal

| | |
|--|-------------|
| Lärartäthet, nationella och specialutformade program | 6,2 (4,9) |
| Andel behöriga lärare | 98 % (100%) |
| Omsättning bland lärarpersonal | 1 (4,4) |
| Antal lärare sjukskrivna mer än 6 mån., <i>heltid</i> | 1 (1) |
| Antal lärare sjukskrivna mer än 6 mån., <i>deltid</i> | 1 (2) |
| Antal sjukdagar för lärare exkl. sjukskrivna mer än 6 mån (totalt för samtliga). | 438 |

(Värdena från 2005 inom parentes)

Lärartätheten har ökat i och med att antal elever per klass har minskat i åk 1. Personaltätheten har ökat något beroende på att även antalet klasser har minskat. Både personaltätheten och lärartätheten är dock lägre än på andra kommunala gymnasieskolor i Malmö. Antalet visstidsanställda lärare har ökat något och det beror till stor del på att de vikarierar för föräldralediga och tjänstlediga lärare. Inom denna kategori finns även lärare som har anställts p.g.a. att skolan tog emot en extra IVIK-klass under vårterminen 2007. Omsättningen bland personalen har minskat något beroende på att antalet pensionsavgångar inte var så stora.

2.3 Ekonomi

Tabell 7: Ekonomiskt resultat

| | Gymnasieskola |
|---------------------|-----------------|
| Intäkter | 40 045 (41 578) |
| Samtliga kostnader | 40 156 (41 786) |
| Ekonomiskt resultat | -111 (-208) |

(Värden från 2005 inom parentes. Samtliga ekonomiska indikatorer som redovisas har sin motsvarighet i den ekonomiska redovisningen för år 2006)

Tabell 8: Kostnadsfördelning

| Kostnadsslag | Gymnasieskola |
|----------------------------|-----------------|
| Hyra | 3 792 (3744) |
| Undervisning | 21 624 (22 294) |
| Läromedel | 1 782 (2534) |
| Elevvård | 1 037 (915) |
| Kompetensutveckling | 585 (195) |
| Administration | 1 229 (1456) |
| Skolledning | 1 884 (1936) |
| Utrustning: ledning o adm. | 183 (30) |
| Lokalvård | 1 243 (1748) |
| Skolmåltider | 3 263 (3201) |
| Busskort | 579 (664) |
| Övrigt | 2 955 (3038) |

(Värden för 2005 inom parentes)

Underskottet för 2006 blev mindre än för 2005 som ett resultat av neddragningar som gjordes under läsåren 2005/2006 och 2006/2007. Resultatet för 2007 kommer dock att visa på ett större negativt resultat med anledning av det minskade antalet elever i årskurs 1 och 2 (Totalt 32 elever). Vi måste öka bemanningen bland vaktmästare, tekniker och lokalvårdare. Skolans kommande renovering kommer att innebära en stor belastning på denna personalgrupp. Ett ökat anslag per elev hade använts till skolutveckling, studieresor och förstärkning vad det gäller vaktmästare, tekniker och lokalvårdare.

2.4 Materiella resurser

Det har lagts ett stort arbete på att planera den kommande renoveringen av skolan. För att förbättra luftkvaliteten har antalet elever minskats, på så sätt att skolan har färre klasser och färre elever har tagits in i de nya klasserna. Vidare har det inrättats ett vädringschema så att luftkvaliteten i klassrummen ska vara så bra som möjligt. Dessvärre gör kyla, under vinterhalvåret, och trafikbuller det omöjligt att ha fönstren öppna under lektionstid.

Skolan har rik tillgång till datorer och eleverna har möjlighet att arbeta vid datorer i bl a mediateket. Dessutom finns det tre datorsalar och ytterligare 11 klassrum som är försedda med datorer. Samtliga elever har tillgång till skolans e-postsystem och har dessutom möjlighet att lagra filer på skolans server. Enligt undersökningen i årskurs 2 tycker en majoritet av skolans elever att antalet datorer är tillräckligt.

Skolan saknar ändamålsenliga uppehållsytor för elever. Detta kommer att finnas på skolan efter renoveringen. I samband med renoveringen kommer även skolans bibliotek och laborationssalar att byggas om så att de blir mer ändamålsenliga.

Tabell 9: Lokalyta

| | |
|----------|-----------|
| Nettoyta | 8103 |
| Yta/elev | 9,8 (8,8) |

(Värde för 2005 inom parentes)

Ytan per elev har ökat något eftersom antalet elever har minskat. Den är dock mindre än för andra jämförbara skolor.

3 Prioriterade utvecklingsområden – arbete och resultat

3.1 Elever i behov av stöd

S:t Petri skola har en specialpedagog som arbetar 75%. Den tiden ägnas åt elever i behov av stöd. Specialpedagogen driver en Ordverkstad där elever i behov av stöd i engelska och svenska får hjälp. Detta sker såväl i grupp som enskilt. För att fånga upp elever i behov av stöd kallar specialpedagogen samtliga elever med stanine 1 och 2 till samtal och erbjuder dem hjälp och stöd.

Vidare har skolan schemalagt stöd då samtliga elever är lektionsfria.

För att hjälpa elever i matematik på det samhällsvetenskapliga programmet har en extra grupp i matematik B skapats så att det finns 5 grupper på 4 klasser.

S:t Petri skola erbjuder även kurs i grundskoleengelska för elever som ännu inte är godkända i detta. Målet är att dessa elever ska bli godkända i grundskoleengelska samt klara åtminstone engelska A under sin gymnasietid.

S:t Petri skola anser att svenska är basen för mycket lärande och skolan har därför en tredjedel av alla lektioner i halvklass för samtliga elever i årskurs 1. På det samhällsvetenskapliga programmet ges dessutom halvklasslektioner i engelska i årskurs 1.

3.2 Demokrati och inflytande

Under läsåret 2006/2007 förändrade elevrådet inriktning på sitt arbete. Målet för elevrådets styrelse var att få ett stort engagemang för skolan hos skolans elever. Strategin gick ut på att så många elever som möjligt skulle starta eller engagera sig i en elevförening. Vidare gjordes elevrådsmötena om för att få fler elever att komma. Mötena gjordes kortare och fick delvis även nytt fokus. Detta sammantaget ledde till att skolans elevföreningar ökade i antal samt att elevrådsmötena blev välbesökta.

Eleverna deltog med 2 – 3 elever i samverkansgruppen varav minst en var elevskyddsombud. Elevskyddsombuden har även deltagit i de flesta projekteringsmöten som har hållits med anledning av skolans kommande renovering.

Läsåret 2006/2007 inleddes med att samtliga elever i årskurs 1 fick föreläsningar av dels elevrådstjänstemannen dels ordförande för Elevorganisationen i Sverige samt informerades om den demokratiska processen av rektor.

Elevrådets styrelse har haft regelbundna möten med rektor och rektor har deltagit på samtliga elevrådsmöten.

I enkätundersökningen i årskurs 2 uppgav 72 % av eleverna att elevrådet arbetar för ökad trivsel på skolan och en majoritet av eleverna ansåg att elevrådet hade inflytande över viktiga saker som händer på skolan och att elevrådet tar vara på alla elevers intressen samt att de fick reda på vad som togs upp på elevrådet. Enkätundersökningen i årskurs 2 visade att en majoritet av eleverna uppgav att de hade haft möjlighet att ha inflytande över hur de arbetade på lektionerna och hur kunskaperna skulle redovisas i fler än hälften av kurserna.

Undersökningen visade dock även att 75 % av eleverna ville ha mer inflytande såväl över

innehållet i undervisningen och hur de arbetade på lektionerna som hur kunskaperna skulle redovisas. Även om eleverna värderar att ha inflytande över undervisningssituationen högre än att ha ett formellt inflytande över hur skolan styrs så uppger en majoritet av eleverna i enkätundersökningen i årskurs 2 att elevrådet har inflytande över viktiga saker och att elevrådet tar vara på alla elevers intressen.

Learning School föreslog i sin undersökning att elevrådet skulle organisera sin verksamhet på ett annorlunda sätt dels för att få ökat engagemang bland fler elever och dels för att få snabbare beslutsvägar. Elevrådet valde att delvis organisera sin verksamhet enligt den modell som Learning School föreslog. En tidigare Learning School-undersökning visade att eleverna hellre vände sig till en duktig mentor än till elevrådet eftersom det gav snabbare resultat. I korthet kan modellen beskrivas som att elevrådet bildar utskott med eget ansvar. Ett utskott skulle kunna ansvara för att föra fram elevernas synpunkter och önskemål.

3.3 Trygghet, säkerhet och hälsa

S:t Petri skolas skolsköterskas mottagning ligger centralt i skolan och har stor tillgänglighet genom öppen mottagning under skoltid. Skolsköterskan höll hälsosamtal med samtliga 250 elever i årskurs 1 och har haft kontinuerlig uppföljning av 190 elever på skolan. Vidare har skolans 28 IVIK-elever genomgått hälsokontroller och 3 av dem har vaccinerats.

Enligt skolhälsovårdens kvalitetsgenomgång uppfyller S:t Petri skola samtliga kvalitetsindikatorer, som skolan kan påverka, både vad det gäller organisation och verksamhetsinnehåll.

För att snabbt kunna kontrollera vilka elever som studerar på S:t Petri skola får eleverna en skollegitimation så fort de börjar på skolan. Denna ska eleverna kunna visa upp dels i matsalen dels vid förfrågan av annan personal på skolan. Även om S:t Petri skolas byggnad har många ytterdörrar använder i stort sett alla elever och all personal samma dörr, d v s skolans entrédörr vilket gör att skolans vaktmästare har uppsyn över vilka personer som kommer och går.

För att stärka gemenskapen bland skolans nya elever genomförs årligen en introduktion för alla nya elever. Utvärderingarna visar att eleverna är mycket nöjda med introduktionen samt att de vill att kommande elever ska få en liknande introduktion. Det eleverna lyfter upp som positivt är att det är ett mycket bra sätt att lära känna sina klasskamrater på.

S:t Petri skola arrangerar årligen, runt den 8 mars, en temadag kring jämlikhet för elever i årskurs 1. Temadagen under läsåret 2007/2008 handlade om etnicitet och utanförskap och 73 % (gav betygen VG eller MVG) av eleverna uppgav att de var nöjda eller mycket nöjda med dagen. Eleverna var mest nöjda med inslaget om hemlöshet (95 % gav betygen VG eller MVG). 89 % av eleverna ansåg att blivande ettor ska ha en liknande dag. I de fria kommentarerna uppgav eleverna att de ville ha större möjlighet till diskussioner efter genomförda värderingsövningar.

När det gäller elevernas upplevelse av trygghet och säkerhet hänvisas till avsnitt 3.7.

3.4 Interkulturellt och internationellt arbete

Under läsåret 2006/2007 deltog S:t Petri skola i en rad internationella samarbeten. Det rörde sig om såväl utbyten som EU-projekt.

För femte året i rad deltog S:t Petri skola i det internationella utvärderingsprojektet Learning School där årets tema var *Responsibility*.

S:t Petri skola har ett mångårigt samarbete med Dingstede skola i Meppel i Nederländerna. Cirka 30 elever från det samhällsvetenskapliga programmet reste till samt tog mot elever från Nederländerna

För att öka förståelsen för det som hände under andra världskriget genomförs varje år en studieresa till Polen. Två elever ur varje avgångsklass deltar i studieresan.

S:t Petri skola har som mål att alla elever som läser det högsta steget (steg 5) inom moderna språk, som skolan erbjuder, ska besöka målspråkslandet. Under läsåret 2006/2007 reste eleverna som läste Spanska 5 och Tyska 5 tillsammans med undervisande lärare till Spanien respektive Tyskland. Vidare besökte eleverna, som läste Latin, Italien tillsammans med undervisande lärare.

S:t Petri skola deltar sedan några år tillbaka i Model European Parliament (MEP) och det innebär bl a att elever deltog i en internationell session i Malmö.

Skolan ställde dessutom upp med ett lag i det Europeiska Ungdomsparlamentet (EUP) i Stockholm och var ett av 4 svenska lag som representerade Sverige i den europeiska EUP-sessionen i Potsdam.

S:t Petri skola deltar i ett Comeniusprojekt som arbetar med turism.

Elever som läser på det tredje året på inriktningen Science inom det naturvetenskapliga programmet genomförde en studieresa till forskningscentret Cern i Schweiz.

Trots den breda internationella satsningen uppgav endast 38 % av eleverna i årskurs 2 att de hade deltagit i någon internationell aktivitet. Det finns önskemål om att erbjuda samtliga elever någon typ av internationell aktivitet men skolans ekonomi begränsar det.

3.5 Arbetsgivarens inriktning för fortsatt skolutveckling

S:t Petri skolas lärare har under läsåret 2006/2007 organiserats i arbetslag kring eleverna. Skolledningen har i samverkan valt att organisera lärarna kring skolans olika inriktningar. Arbetslagen kommer att realiseras fullt ut under kommande läsår.

Under läsåret 2006/2007 har även lärarnas arbetstid i samband med skolstart och läsårsslut organiserats tydligare med gemensamma studiedagar för att uppnå högre måluppfyllelse enligt läroplanen. Detta har delvis gjorts inom ramen för den satsning inom Växtkraft Mål 3 som skolan har deltagit i.

S:t Petri skolas elever har en eller två mentorer per klass och målet är att eleverna i årskurs 1 ska ha två mentorer per klass men antalet lärare på skolan är inte tillräckligt stort för att det ska gå att uppnå fullt ut. Det försvåras även av att skolan har som mål att mentor ska vara en i klassen undervisande lärare.

3.6 Elevernas studiesituation och utveckling av skolans undervisning

Efter påtryckningar från skolans elever planeras sedan ett par år tillbaka elevernas prov och större redovisningar så att de aldrig har fler än två prov per vecka. Samtliga prov och större

redovisningar skrivs in i varje klass provkalender på PedNet och mentorerna bevakar så att det inte blir fler än två prov per vecka.

S:t Petri skola har många studiemotiverade och ambitiösa elever. Men det finns elever som behöver stöd i form av stöd i ett specifikt ämne samt en stor grupp som behöver hjälp med studieteknik. Lärarna i svenska organiserade en kurs i studieteknik och enligt utvärderingarna var eleverna nöjda. Bland de moment som var mest uppskattade fanns tips om studieteknik (3,6 av 5 möjliga), textbearbetning (3,6) samt genomgången av referatteknik (3,5).

Elever på det samhällsvetenskapliga programmet upplever kursen matematik B som svår och skolan har satsat resurser genom att skapa mindre grupper i den kursen. En genomgång av betygsstatistiken visar dock att betygen inte har förbättrats utan är i stort sett oförändrade. Under läsåret 2006/2007 har skolan dock haft fler elever på det samhällsvetenskapliga programmet som har läst matematik B, vilket påverkar betygsmedelvärdet något negativt.

3.7 Uppföljning av likabehandlingsplanen

Under läsåret 2006/2007 genomfördes en enkätundersökning bland samtliga elever på skolan. Syftet var att ta reda på hur eleverna upplever sin vardag på S:t Petri skola med fokus på de punkter som ingår i likabehandlingslagen. Eleverna uppger i mycket hög grad att de trivs bra eller mycket bra på skolan (95 %) och att de känner sig trygga på raster och håltimmar (97 %). En övervägande majoritet känner till ordningsreglerna på skolan (90 %) och 75% av eleverna anser att det är lugn och ro på lektionerna. 90 % av eleverna anser att personalen och eleverna visar varandra respekt samt att eleverna visar varandra respekt. Däremot anser endast 52 % att lärarna arbetar aktivt för att stärka sammanhållningen mellan elever. Skolledningens mål och förhoppning är att detta ska förbättras i samband med att arbetet i arbetslagen fördjupas. Många arbetslag kommer att, under nästa läsår, ha temadagar för samtliga elever inom arbetslaget för att stärka sammanhållningen.

4 Särskilda insatser under året

4.1 Ordverkstad

För elever med läs- och skrivsvårigheter erbjuder S:t Petri skola hjälp av en specialpedagog, som arbetar enbart med dessa elever. Cirka 100 elever fick hjälp av skolans specialpedagog under läsåret 2006/2007.

4.2 Engelska för IV-elever

Elever som saknar betyg i engelska från grundskolan men som bedöms klara övriga ämnen tas in i klasser med elever på nationellt program. För att dessa elever ska ges möjlighet att klara att få ett slutbetyg erbjuds de en kurs grundskoleengelska och när de är klara med grundskoleengelskan ges de möjlighet att läsa Engelska A och om de hinner även att läsa Engelska B.

4.3 Halvklasstimmar i svenska och engelska

S:t Petri skola anser att det svenska språket är nyckeln till all annan kunskap på skolan. För att stärka elevernas kunskaper i svenska ges en lektion i veckan i halvklass under första läsåret för samtliga elever. För elever på det samhällsvetenskapliga programmet ges dessutom en lektion i veckan i halvklass i engelska.

4.4 Laborationer och exkursioner

För att befästa teoretiska kunskaper praktiskt i Naturkunskap, Biologi, Kemi och Fysik sker cirka 25 % av undervisningen form av laborationer i halvklass. Av samma skäl görs exkursioner i Naturkunskap, Biologi och Geografi.

4.5 Idrotts- och friluftsdagar

För att ge skolans elever en bredare syn på idrottande ordnar skolan två friluft- och idrottsdagar varje läsår för skolans elever. Det ger elever en unik möjlighet att få prova på t ex skidåkning.

4.6 Pythagoras gäng

För att stimulera grundskoleelever med ett stort intresse för matematik erbjuds elever från 11 grundskolor att komma till S:t Petri skola och läsa Matematik A. Under läsåret 2006/2007 anmälde 40 elever sitt intresse och av dem var det 21 elever som fullföljde och fick betyg i Matematik A. Bland dessa var det 14 elever som fick MVG och resten fick VG. Om de väljer att studera på S:t Petri skola när de börjar på gymnasiet erbjuds de fortsatt stimulans genom att de startar med Matematik B och fortsätter med övriga kurser i matematik efter det. Vidare erbjuds de Diskret Matematik och Matematik breddning för att fördjupa sina kunskaper i matematik ytterligare.

4.7 Kontakt med universitet, högskola och arbetsliv

S: Petri skola har sedan många år ett samarbete med Lunds Universitet i vilket samtliga elever på det naturvetenskapliga programmet besöker Lunds Universitet.

För att stärka kontakten med elevernas framtida arbetsliv har kontakter tagits så att samtliga klasser i årskurs1 ska få en arbetslivsmentor under läsåret 2007/2008.

Skolan har dessutom en nystartad kamratförening, S:t Petri vänner, för f d elever eller andra personer med anknytning till S:t Petri skola. Föreningen delade för första gång ut ett stipendium till en elev, som har verkat för en god sammanhållning på skolan, i samband med läsårsavslutningen 2007.

5 Övrigt arbete och resultat

5.1 Kvalitetssäkring av bedömning och betygsättning

S:t Petri skola ha en lång tradition av lärarsamverkan kring prov och bedömning av eleverna resultat. Varje läsår avslutas, sedan ett par år tillbaka, med en genomgång av satta betyg inom varje ämnesgrupp. De satta betygen jämförs också med resultaten från de nationella proven.

Tabell 10a: Jämförelse mellan nationella prov och kursbetyg på SP- programmet

| Kurs | Antal | | IG antal | | G antal | | VG antal | | MVG antal | |
|------|-------|------|----------|------|---------|------|----------|------|-----------|------|
| | NP | Kurs | NP | Kurs | NP | Kurs | NP | Kurs | NP | Kurs |
| MaA | 110 | 110 | 6 | 6 | 43 | 39 | 53 | 51 | 8 | 14 |
| MaB | 154 | 154 | 39 | 37 | 79 | 79 | 26 | 26 | 10 | 12 |
| SvB | 121 | 130 | 2 | 8 | 41 | 39 | 60 | 54 | 18 | 29 |
| Sv2B | 3 | 3 | 0 | 0 | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| EngA | 105 | 106 | 1 | 1 | 15 | 16 | 61 | 54 | 28 | 35 |

Tabell 10b: Jämförelse mellan nationella prov och kursbetyg på NV- programmet

| Kurs | Antal | | IG antal | | G antal | | VG antal | | MVG antal | |
|------|-------|------|----------|------|---------|------|----------|------|-----------|------|
| | NP | Kurs | NP | Kurs | NP | Kurs | NP | Kurs | NP | Kurs |
| MaA | 109 | 111 | 4 | 4 | 18 | 14 | 42 | 44 | 45 | 49 |

| | | | | | | | | | | |
|------|----|-----|---|---|----|----|----|----|----|----|
| MaB | X | 119 | X | 1 | X | 31 | X | 38 | X | 49 |
| SvB | 83 | 100 | 4 | 0 | 19 | 19 | 46 | 51 | 14 | 30 |
| Sv2B | 15 | 17 | 1 | 0 | 9 | 7 | 5 | 8 | 0 | 2 |
| EngA | 88 | 89 | 0 | 0 | 9 | 8 | 48 | 40 | 31 | 41 |

Tabell 10c: Jämförelse mellan nationella prov och kursbetyg på IVIKNV

| Kurs | Antal | | IG andel (%) | | G andel (%) | | VG andel (%) | | MVG andel (%) | |
|------|-------|------|--------------|------|-------------|------|--------------|------|---------------|------|
| | NP | Kurs | NP | Kurs | NP | Kurs | NP | Kurs | NP | Kurs |
| MaA | 14 | 14 | 36 | 29 | 57 | 64 | 7,1 | 0 | 0 | 7,1 |

Sammanställningen visar på en god överensstämmelse mellan resultat från de nationella proven och satta betyg i Ma A och Ma B. Skillnaden mellan resultat från de nationella proven och satta betyg i Sv B är fortfarande påtaglig även om den har minskat jämfört med tidigare år på det samhällsvetenskapliga programmet.

Nytt för läsåret 2006/2007 är att de finns en skillnad mellan resultat från de nationella proven och satta betyg i En A.

Enkätundersökningen i årskurs 2 visar att en majoritet av eleverna är nöjda med sina prestationer i gymnasieskolan. Drygt 40 % tycker att rättvis betygssättning är bland det viktigaste för att de ska trivas på sin skola. En majoritet av eleverna uppger att de vet vad som krävs för de olika betygsstegen samt att de upplever att lärarna sätter rättvisa betyg.

5.2 Betyg

Tabell 11a: Betyg: SP-programmet

| Kurs | Antal | | IG andel (%) | | G andel (%) | | VG andel (%) | | MVG andel (%) | |
|------|-------|-------|--------------|-------|-------------|-------|--------------|-------|---------------|-------|
| | 06/07 | 05/06 | 06/07 | 05/06 | 06/07 | 05/06 | 06/07 | 05/06 | 06/07 | 05/06 |
| MaA | 119 | 147 | 1,8 | 2,7 | 43 | 50 | 44 | 37 | 12 | 10 |
| MaB | 159 | 102 | 18 | 17 | 56 | 60 | 16 | 21 | 10 | 2,9 |
| SvA | 156 | 119 | 2,6 | 0 | 24 | 29 | 53 | 39 | 21 | 32 |
| Sv2A | 0 | 4 | 0 | 25 | 0 | 25 | 0 | 50 | 0 | 0 |
| SvB | 130 | 143 | 6,2 | 5,6 | 30 | 24 | 42 | 43 | 22 | 27 |
| Sv2B | 3 | 2 | 0 | 0 | 67 | 50 | 33 | 50 | 0 | 0 |
| EngA | 118 | 163 | 2 | 0 | 16 | 25 | 49 | 46 | 33 | 29 |

Tabell 11b: Betyg: NV-programmet

| Kurs | Antal | | IG andel (%) | | G andel (%) | | VG andel (%) | | MVG andel (%) | |
|------|-------|-------|--------------|-------|-------------|-------|--------------|-------|---------------|-------|
| | 06/07 | 05/06 | 06/07 | 05/06 | 06/07 | 05/06 | 06/07 | 05/06 | 06/07 | 05/06 |
| MaA | 112 | 99 | 2,7 | 0 | 14 | 19 | 39 | 31 | 44 | 49 |
| MaB | 107 | 119 | 3,7 | 0 | 19 | 26 | 39 | 33 | 38 | 41 |
| SvA | 89 | 95 | 2,2 | 0 | 21 | 21 | 42 | 55 | 35 | 24 |
| Sv2A | 22 | 19 | 4,5 | 0 | 32 | 47 | 36 | 47 | 27 | 5,2 |
| SvB | 100 | 126 | 0 | 0,3 | 19 | 16 | 51 | 52 | 30 | 29 |
| Sv2B | 17 | 18 | 0 | 5,5 | 41 | 61 | 47 | 28 | 12 | 5,5 |
| EngA | 132 | 110 | 6,1 | 2,7 | 20 | 17 | 38 | 49 | 36 | 31 |

Tabell 11c: Betyg: IVIK-NV

| Kurs | Antal | | IG antal | | G antal | | VG antal | | MVG antal | |
|------|-------|-------|----------|-------|---------|-------|----------|-------|-----------|-------|
| | 06/07 | 05/06 | 06/07 | 05/06 | 06/07 | 05/06 | 06/07 | 05/06 | 06/07 | 05/06 |
| MaA | 13 | 10 | 38 | 10 | 46 | 40 | 7,7 | 30 | 7,7 | 20 |

När det gäller betygen för elever på det samhällsvetenskapliga programmet har det skett en liten förskjutning mot högre betyg i matematik och engelska.

Satsningen på Ma B verkar att ha fått en oväntad effekt. Andelen IG är stort ett oförändrad men andelen MVG har ökat. Det kan delvis förklaras av att det var fler elever som läste Ma B under året 2006/2007 än året innan.

När det gäller elevernas betyg i svenska så har de försämrats något men enligt tabell 10 är betygen i svenska fortfarande högre än resultaten från de nationella proven.

Betygen för elever på NV-programmet under läsåret 2006/2007 är i stort sett oförändrade jämfört med läsåret innan även om andelen IG har ökat något. Det kan vara ett resultat av de betygsdiskussioner som har förts.

Betygen i Ma A för IVIKNV-eleverna har försämrats något men eftersom antalet elever inte är så stort är det svårt att dra några långtgående slutsatser av sammanställningen.

Tabell 12a: Slutbetyg: SP – programmet

| | Antal | % | Flickor % | Pojkar % |
|--|-------|-----|-----------|----------|
| Elever i år 3 den 15/9 2006 | 135 | 100 | 66 | 34 |
| <i>Därav</i> | | | | |
| Elever med samlat betygsdokument | 13 | 9,6 | 69 | 31 |
| Elever som ändrat studieväg/avslutat studierna | | | | |
| Elever med slutbetyg | 122 | 90 | 66 | 34 |
| <i>därav</i> | | | | |
| Utökat program | 8 | 6,7 | 75 | 25 |
| Reducerat program | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Slutbetyg med grundläggande högskolebehörighet | 121 | 98 | 65 | 35 |
| | | | | |
| Genomsnittligt meritvärde vid intagningen år 1 | 245 | | | |

Tabell 12b: Slutbetyg: NV – programmet

| | Antal | % | Flickor % | Pojkar % |
|--|-------|-----|-----------|----------|
| Elever i år 3 (ej NV4:3d) och 4 den 15/9 2006 | 117 | 100 | 49 | 51 |
| <i>Därav</i> | | | | |
| Elever med samlat betygsdokument | 8 | 6,8 | 38 | 63 |
| Elever som ändrat studieväg/avslutat studierna | | | | |
| Elever med slutbetyg | 109 | 93 | 50 | 50 |
| <i>därav</i> | | | | |
| Utökat program | 25 | 23 | 64 | 36 |
| Reducerat program | 1 | 0,9 | 0 | 100 |

| | | | | |
|--|-------------------|----|----|----|
| Slutbetyg med grundläggande högskolebehörighet | 108 | 99 | 50 | 50 |
| | Genomsnitt | | | |
| Genomsnittligt meritvärde vid intagningen år 1 | 270 | | | |

Andelen elever med slutbetyg är i stort sett oförändrad men har ökat något bland elever på NV-programmet och har minskat något bland elever på SP-programmet. Andelen elever med slutbetyg med grundläggande högskolebehörighet har dock ökat bland elever på SP-programmet.

5.3 Elevfrånvaro

S:t Petri skola har ett väl inarbetat system för elevernas frånvaro. Mentorerna följer upp elevernas frånvaro varje vecka. Varje månad görs en sammanställning över elevernas frånvaro och de elever som har en ogiltig frånvaro på mer än 20 % får skriftlig information (en s.k. A-blankett skickas till vårdnadshavare) om att de riskerar att få studiemedlet indraget. Om eleven har fortsatt hög frånvaro (mer än 20 %) månaden därpå informeras elev och vårdnadshavare skriftligen (en s.k. B-blankett) om att skolan har informerat CSN om att eleven inte studerar på heltid. Vidare har skolan rutiner för snabb uppföljning av elever med hög frånvaro och/eller studieproblem.

Tabell 13: Elevfrånvaro under vårterminen 2007

| Andel frånvarotimmar per program/verksamhet | År 1 Anmäld | År 1 Oanmäld | År 2 Anmäld | År 2 Oanmäld | År 3(4) Anmäld | År 3(4) Oanmäld | Totalt Anmäld | Totalt Oanmäld |
|---|-------------|--------------|-------------|--------------|----------------|-----------------|---------------|----------------|
| Naturvetenskapligt | 4,9 % | 2,6 % | 5,7 % | 4,5 % | 10,4 % | 6,4 % | 7,0 % | 4,5 % |
| Samhällsvetenskapligt | 6,6 % | 3,7 % | 8,4 % | 7,2 % | 16,3 % | 8,6 % | 10,4 % | 6,5 % |
| IVIK-NV | 7,7 % | 8,1 % | | | | | 7,7 % | 8,1 % |

Frånvaron är i stort sett oförändrad men den totala frånvaron i år 3 och 4 har ökat något jämfört med tidigare år. Att frånvaron generellt sett ligger högre i år 3 och 4 beror antagligen på att eleverna är myndiga.

5.4 Avhopp

Tabell 14

Avhopp på det naturvetenskapliga programmet

| Program/utbildning | IV | NP, annan enhet | Fri-skola | Annan kommun | Annan utbildn. | Annat land | Fyllt 20 år | Totalt |
|-------------------------|----|-----------------|-----------|--------------|----------------|------------|-------------|--------|
| Naturvetenskapligt, åk1 | 2 | | | | | | | 2 |
| Naturvetenskapligt, åk2 | 6 | 1 | 1 | 3 | 1 | | | 12 |
| Naturvetenskapligt, åk3 | 1 | | | | 2 | | | 3 |
| Naturvetenskapligt, åk4 | | | | | | | | 0 |
| Totalt | 9 | 1 | 1 | 3 | 3 | | | 17 |

Avhopp på det samhällsvetenskapliga programmet

| Program/utbildning | IV | NP, annan enhet | Fri-skola | Annan kommun | Annan utbildn. | Annat land | Fyllt 20 år | Totalt |
|----------------------------|----|-----------------|-----------|--------------|----------------|------------|-------------|--------|
| Samhällsvetenskapligt, åk1 | 4 | | | | | | | 4 |
| Samhällsvetenskapligt, åk2 | | | | | | | | 0 |
| Samhällsvetenskapligt, åk3 | | | | | | | | 0 |
| Totalt | 4 | | | | | | | 4 |

Tabell 15: Avhopp bland IVIK och IV-elever

| Program/ utbildning t.ex.: | Annat IV | NP, egen enhet | NP, annan enhet | Fri- skola | Annan kom- mun | Annan utbildn. | Annat land | Fyllt 20 år | Totalt |
|----------------------------------|-------------|----------------------|-----------------------|---------------|----------------------|-------------------|---------------|----------------|--------|
| IV | 1 | | | | 1 | | | | 2 |
| Totalt | 1 | | | | 1 | | | | 2 |

Antalet avhopp har minskat något på framför allt det samhällsvetenskapliga programmet. Det är till största del avhopp till IV och till andra enheter som har minskat. Det senare kan bero på att detta läsår har inte elever som byter skola de första veckorna beaktats. På det naturvetenskapliga programmet är det främst avhopp till IV, vilket i praktiken innebär att eleverna avbryter studierna för att gå på praktik under en period. Totalt sett är avhoppet mycket få.

Malmö 071012

Eva Daun
Rektor
S:t Petri skola