



KVALITETSREDOVISNING MALMÖ STAD - LÄSÅRET 2007/2008 -

S:t Petri skola

Utbildningsnämnden

MALMÖ DEN 081027

UPPGIFTSLÄMNARE:

Eva Daun

Innehållsförteckning

<i>Om vår verksamhet!</i>	3
A. Inledande sammanfattning	3
B. Grundfakta	3
C. Underlag och rutiner för att ta fram kvalitetsredovisningen	4
D. Förutsättningar för verksamhetens måluppfyllelse	4
<i>Vad ville vi?</i>	6
E. Åtgärder och mål för den aktuella tidsperioden	6
<i>Vad gjorde vi?</i>	8
F. Arbetet i verksamheten för måluppfyllelse	8
<i>Hur blev det?</i>	13
G. Resultat och måluppfyllelse	13
<i>Varför blev det så?</i>	20
H. Analys och bedömning av måluppfyllelsen	20
<i>Hur går vi vidare?</i>	22
I. Åtgärder för förbättring	22
J. Ansvarig för kvalitetsredovisningen	22

Om vår verksamhet!

A. Inledande sammanfattning

S:t Petri skola fortsatte att vara en populär skola vilket innebar att eleverna som antogs hade förhållandevis höga meritvärden och eleverna uppgav att de kände sig trygga och trivdes på skolan. Skolan tog emot elever från 41 olika grundskolor. Eleverna uppgav i enkätundersökningar i årskurs 1 och 3 att de var mycket nöjda med S:t Petri skola. De områden som avgångseleverna uppgav som negativa var planeringen av prov och skolans inre miljö

Sammanställningen över avgångselevernas slutbetyg visar att andelen elever bland avgångseleverna som fick slutbetyg ökade något på det samhällsvetenskapliga programmet men var i det närmaste oförändrat på det naturvetenskapliga programmet. Flickornas genomsnittliga betygspoäng slutbetyg var högre än pojkarnas.

Statistiken över resultat på de nationella proven och satta betyg visar att eleverna får i snitt något högre betyg på avslutad kurs än vad de presterade på de nationella proven.

S:t Petri skolas elever har relativt låg frånvaro men den ökar i årskurs 2 och 3. Avhoppen bland eleverna på S:t Petri skola motsvarade en hel klass varav drygt hälften hoppade av från NV.

Lärartätheten är fortfarande en av de lägsta bland gymnasieskolorna i Malmö. Det kan delvis förklaras av att skolan endast har de studieförberedande programmen. Omsättningen var fortsatt låg bland skolans personal.

S:t Petri skolas ekonomi förbättrades något i och med höjningen av ersättning för elever på de studieförberedande programmen.

På kort sikt kommer S:t Petri att förbättra verksamheten bl a genom att låta samtliga lärare fortbildas i språkutveckling. Vidare fortsätter arbetet med betyg och bedömning främst i form av framtagandet av bedömningsmatriser. Undervisningen i matematik B måste anpassas så att den passar eleverna på det samhällsvetenskapliga programmet bättre.

På längre sikt kommer samtliga av skolans lärare att samarbeta för att ge eleverna en större helhet och för att förbättra deras studiesituation.

Elever och personal ser fram emot att flytta tillbaka till nyrenoverade lokaler på S:t Petri skola

B. Grundfakta

- S:t Petri skola ska som Malmös mest attraktiva skola utexaminera studenter som är goda samhällsmedborgare väl förberedda för såväl fortsatta studier som livslångt lärande i ett nationellt såväl som ett internationellt arbetsliv -

S:t Petri skolas vision

S:t Petri skola har knappt 800 elever jämnt fördelade på naturvetenskapsprogrammet och samhällsvetenskapsprogrammet. Skolan är populär bland ungdomar i Malmö och de elever som blir antagna till S:t Petri skola har relativt höga betyg och har oftast valt skolan i första hand. Skolan hade under läsåret 2007/2008 elever från minst 41 olika grundskolor. S:t Petri skola är en del av Malmö Stad och det märks självklart på elevunderlaget.

S:t Petri skolas personal består av cirka 70 personer varav 53 är lärare. Samtliga av skolans lärare är behöriga. S:t Petri skola är även en populär arbetsplats vilket medför att det brukar vara relativt enkelt att rekrytera ny personal när det behövs.

S:t Petri skola är inrymd i en vacker skolbyggnad som är centralt belägen. Skolan har dessutom en rymlig och fin skolgård. Skolan byggdes 1908 och under det gångna läsåret firades det bland elever, personal och inbjudna gäster. Det gavs dessutom ut en jubileumsbok i samband med firandet.

Byggnaden kommer under läsåret 2008/2009 att genomgå en välbehövlig renovering som förutom att ge skolan fullgod ventilation kommer att innebära att lokalerna blir mer ändamålsenliga.

C. Underlag och rutiner för att ta fram kvalitetsredovisningen

S:t Petri skola har en tradition av att utvärdera verksamheten genom olika enkäter. Såväl elever som personal svarar på enkäter. Analysen av enkäterna och tabellerna med data för S:t Petri skola utgör basen för den årliga kvalitetsredovisningen.

Avgångseleverna får fylla i enkät om hur de upplevde sin studietid på S:t Petri skola och svaren analyseras av skolläda och aktuellt arbetslag.

D. Förutsättningar för verksamhetens måluppfyllelse

- Barn/elever/studerande

S:t Petri skola hade under läsåret 2007/2008 elever från minst 41 olika grundskolor. En övervägande majoritet hade S:t Petri skola som sitt förstahandsval. Detta innebar att meritvärdena för de elever som togs in var relativt höga och att eleverna uppgav att de var nöjda med sitt val av skola.

- Personal

Samtliga lärare som arbetade på S:t Petri skola under läsåret 2007/2008 var behöriga. Omsättningen bland personalen var fortsatt mycket låg.

Inför läsåret 2007/2008 krävdes bl a en rekrytering av lärare i fysik vilket visade sig vara svårt att rekrytera. Detta berodde delvis på att det handlade om ett vikariat på ett år.

Arbetsituationen för lokalvårdarna var problematisk eftersom det var många sjukskrivningsdagar i gruppen under läsåret. Dessutom komplicerades situationen av att en i gruppen var tvungen att sjukskriva sig under en längre tid.

- Ekonomi

S:t Petri skola minskade antalet elever i klasserna i årskurs 1 för att förbättra kvalitén på luften i skolans lokaler. Dessutom minskade organisationen med en klass. Detta innebar att skolans budget inte var i balans vid 2007 års utgång. Detta belastar dock inte budgeten år 2008 eftersom underskottet är relaterat till de åtgärder som Arbetsmiljöverket krävde av skolan för att luftkvalitén skulle förbättras.

Efter ett beslut i Utbildningsnämnden ökade ersättningen för elever på samhällsvetenskapsprogrammet och naturvetenskapsprogrammet med 2000 kr per elev och läsår med start januari 2008. Detta innebar ett välkommet tillskott för skolan men eftersom skolans organisation har krympt beslutades att öka intaget till varje klass till 32 igen i samband med starten av läsåret 2008/2009.

- Materiella resurser (lokaler/ utrustning/ utemiljö)
Ventilationen på St Petri skola har varit bristfällig under många år och detta kommer att åtgärdas under läsåret 2008/2009. Trots bristande ventilation uppgav eleverna att de trivdes i skolans lokaler även om de klagade på bristande ventilation och avsaknad av elevutrymmen och grupprum. Eleverna uppgav dock att de var nöjda med skolans utemiljö.

I samband med renoveringen 2008/2009 kommer skolans lokaler att byggas om och blir mer ändamålsenliga.

- Omsättning i elevgrupperna
I och med att eleverna i stor utsträckning har valt S:t Petri skola i första hand så var avhoppet relativt få under läsåret 2007/2008.

De avhopp som har skett har främst skett till andra nationella program på såväl andra kommunala skolor som friskolor. De flesta avhopp (58%) har skett på det naturvetenskapliga programmet.

Vad ville vi?

E. Åtgärder och mål för den aktuella tidsperioden

Åtgärder från föregående års kvalitetsredovisning

För att stärka elevernas studiesituation och utveckla skolans undervisning infördes arbetslag kring eleverna under läsåret 2007/2008. Målet var att göra skolans inriktningar än mer attraktiva samt öka elevernas inflytande över sin studiesituation. Målet var även att minska elevernas frånvaro, speciellt efter eleverna blivit myndiga.

För att kunna utveckla skolans undervisning och för att snabbare kunna tillmötesgå elevernas önskemål och behov togs under läsåret 2007/2008 beslut om att samtliga kurser ska utvärderas digitalt. Dessutom deltog skolledningen och en grupp av skolans lärare i en konferens kring temat betyg och bedömning.

För att göra det naturvetenskapliga programmet mer attraktivt beslutades under läsåret att byta ut den medicinsk-kemisk-biologiska inriktningen mot en ny mer forskningsinriktad inriktning. Detta var även ett led i att öka samarbetet med universitet och högskola.

För att öka sammanhållningen mellan elever och förståelsen för fortsatta studier och arbetsliv ordnades en arbetslivsdag för elever inom den medicinsk-kemisk-biologiska inriktningen.

För att förbättra möjligheterna för eleverna på det samhällsvetenskapliga programmet att klara matematik B skapades en extra grupp som ett stöd åt dem som behövde det.

För att öka intresset för naturvetenskap och för S:t Petri skola utökades organisationen kring skolans matematiksatsning för grundskoleelever, Pythagoras gäng. Antalet elever som deltog fördubblades under läsåret 2007/2008.

För att öka trivseln bland skolans elever infördes en ny organisation av elevkåren. Målet med den nya organisationen var att eleverna skulle känna ett större engagemang för skolan och att de skulle organisera sig i aktiviteter som intresserade dem.

För att förbättra luftkvalitén i skolans lokaler minskades elevantalet i klasserna i årskurs 1.

Mål för läsåret i lokala arbetsplanen

Utveckling av skolans undervisning

Förbättring av elevernas studiesituation

Förbättring av skolans arbetsmiljö, såväl den fysiska som den psykosociala

Planerade förebyggande insatser enligt likabehandlingsplanen

Information till samtliga elever och föräldrarna i årskurs 1 om Likabehandlingsplanen.

Regelbundna enkätundersökningar bland elever och personal

Psykosocial undersökning bland personalen

Mentorerna tar upp trygghet och trivsel på mentorstid och utvecklingssamtal.

Introduktion för alla elever i årskurs 1

Eventuella tillsynsåtgärder (exempelvis: Skolverkets inspektion, Arbetsmiljöverket, Barn- och elevombudsmannen)

Ventilationen på S:t Petri skola har varit bristfällig under många år. I samband med terminsavsutningen vårterminen 2008 packades allt material på skolan ned för att transporteras till Pildammsskolan som ska fungera som tillfällig lokal åt S:t Petri skola under läsåret 2008/2009. Lokalerna på Pildammsskolan inspekterades av en inspektör från Arbetsmiljöverket, lärarskyddsombuden, skolans tekniker, representanter från Utbildningsförvaltningen och Stadsfastigheter 080506 och godkändes senare av en inspektören från Arbetsmiljöverket .

Vad gjorde vi?

F. Arbetet i verksamheten för måluppfyllelse

- Prioriterade insatser i den pedagogiska verksamheten

Insatser med anledning av beslut i Kommunstyrelsen och/eller nämnden

Bedömning och konkretisering av elevens kunskapsprogression

S:t Petri skolas lärare arbetade i ämnesgrupper med att konkretisera betygskriterier i form av bedömningsmatriser. Detta gjordes som ett led i att få eleverna att bättre förstå på vilka grunder de blir bedömda.

Skolledningen och en grupp lärare deltog dessutom i ett seminarium kring betyg och bedömning.

Kvalitetsförstärkning NV och SP

Det extra tillskott som S:t Petri skola fick användes under det gångna året till inköp av nya läromedel, förstärkning av lärarresurs inom matematik på samhällsprogrammet. Den största delen gick dock till att finansiera mindre klasser i årskurs 1 och 2.

Extra utmaningar

S:t Petri skola har sedan många år en tradition av att erbjuda kurser på högre nivå. Skolan erbjuder dessutom de elever som önskar utmaningar deltagande i nationella och internationella tävlingar inom såväl naturvetenskap som humaniora.

När det gäller satsningen på de elever som har studerat matematik inom ramen för Pythagoras gäng, så har skolans hållning varit att bredda och fördjupa elevernas kunskap i matematik snarare än att låta dem läsa klart gymnasiekurserna snabbare.

Individuella programmet

De flesta elever inom det individuella programmet på S:t Petri skola består av elever som deltar i den vanliga undervisningen men som av någon anledning inte läser samtliga kurser.

Utveckling av undervisningen i svenska och svenska som andraspråk

Trots att S:t Petri skola har elever med höga betyg satsar skolan extra resurser på ämnet svenska genom att ge delar av undervisningen i svenska i mindre grupper i årskurs 1. Detta är en strategi som skolan har haft i många år och som ger eleverna bättre möjlighet att utveckla sitt skrivande.

S:t Petri skola startade under läsåret 2007/2008 en studiecirkel för lärare i svenska. Temat för studiecirkeln är språkutveckling.

Lärares språkkompetens

En grupp lärare inom de naturvetenskapliga ämnena deltog i en fortbildning med John Polias, som är konsult i frågor kring språk och litteracitet i flerspråkiga kontexter, i juni 2007.

Studieteknik

På initiativ av lärarna i svenska fick eleverna i årskurs 1 under läsåret 2007/2008 en kurs i studieteknik. Kursen planerades i samarbete med lärare i övriga kurser i årskurs 1.

○ **Fördelning av ansvar inom enheten**

S:t Petri skolas ledning bestod av en rektor och två biträdande rektorer. De två biträdande rektorerna ansvarade för var sitt program. I ansvaret ingick utveckling av programmet, kontakt med programmets elever och uppföljning av deras studiesituation. Vidare delade de två biträdande rektorerna på ansvaret som närmaste chef för samtliga lärare. I ansvaret ingick också administrativa uppgifter som krävde ett skolledaransvar som t ex schemaläggning, provschema och ansvar för vissa utvecklingsgrupper. Rektor ansvarade bl a för ekonomi, information, kvalitetsfrågor, byggnaderna, skolutvecklingsgruppen och samverkansgruppen. Skolledningen sammanträdde en gång i veckan.

S:t Petri skolas skolutvecklingsgrupp bestod under läsåret 2007/2008 av skolledning och representanter från Lärarnas Riksförbund och Lärarförbundet.

Skolutvecklingsgruppen sammanträdde en gång i månaden och i den gruppen diskuterades såväl pedagogiska som strategiska frågor. Skolutvecklingsgruppen fungerade som en förberedande grupp för Samverkansgruppen.

Samverkansgruppen bestod förutom skolledningen av fackliga representanter och elevrepresentanter. Samverkansgruppen sammanträdde en gång i månaden och i regel en vecka efter skolutvecklingsgruppens möten.

Arbetsplatsträffar hölls en gång i månaden och de inföll mellan mötena i skolutvecklingsgruppen och samverkansgruppen. Arbetsplatsträffarna följdes i regel av fackliga möten.

Lärarna var organiserade i arbetslag kring eleverna. Arbetslagen bestod i huvudsak av mentorerna i klasserna inom en inriktning. Arbetslagens uppgift var såväl pedagogisk som elevvårdande.

Skolledning och elevvårdsteamet sammanträdde en gång i veckan för att säkerställa en god elevvård. Elevvårdsteamet bestod förutom skolsköterska och kurator av studievägledarna.

Vidare hade skolans en rad utvecklingsgrupper som t ex projektarbetsgruppen och likabehandlingsgruppen.

○ Organisation för delaktighet och inflytande

Under läsåret 2007/2008 ombildades elevrådet till elevkår.

Som nämnts ovan deltog elever i samverkansmötena. En av de stående punkterna på dagordningen var "Elevernas synpunkter".

Under 2007/2008 kallade inte elevkåren representanter från skolans klasser till stormöten. Strategin från elevkårens sida var att de elever som ville vara med och

påverka i stället skulle ansluta sig till påverkansutskottet. Ansvarig för påverkansutskottet ingick i såväl elevkårens stab som samverkansgruppen.

Insatser med anledning av beslut i nämnden

Kursplanering

Inför varje kursstart gick ansvarig lärare igenom kursens mål och betygskriterier tillsammans med eleverna.

Mentorskap

Varje klass hade en eller två mentorer. Skolan strävade efter att alla klasser i årskurs 1 skulle ha två mentorer. Övriga klasser i regel en mentor.

Alla klasser hade under läsåret en schemalagd mentorstid i veckan. Under denna tid tog mentorerna upp bl a elevers frånvaro, situationen i klassen och andra aktuella frågor.

Samverkansorgan

S:t Petri skola strävar efter att öka kontakterna med näringsliv, universitet och högskola. Under läsåret hade alla klasser i årskurs 1 en näringslivsmentor vars uppgift är att fungera som en länk mellan skolan och näringslivet.

S:t Petri skola har sedan några år tillbaka en vänförening, S:t Petri vänner, som fungerar som bollplank och länk till näringslivet

S:t Petri skolas föräldraförening träffas tillsammans med rektor och två av skolans lärare cirka 5 gånger per år. Deras främsta uppgift är att bidra till en ökad trivsel bland skolans elever. Även de fungerar som ett värdefullt bollplank.

Digital utvärdering av samtliga kurser

Under läsåret 2007/2008 togs, efter diskussioner på arbetsplatsträffar och skolutvecklingsgrupp, beslut om att eleverna ska få utvärdera samtliga kurser digitalt.

o Prioriterade insatser

Insatser med anledning av beslut i nämnden

Trygghet och säkerhet

För att på ett bättre sätt kontrollera vem som vistades på skolan förstärktes vaktmästeriet med en skolvärdinna.

Skolan prioriterade att ge de nya eleverna id-kort så fort som möjligt.

För att stärka sammanhållningen och öka respekten för varandra bland eleverna ordnade skolan en introduktion för de nya eleverna. Parallellt med detta ordnade skolans elevkår en egen introduktion för de nya eleverna.

Skolans mentorer gick igenom skolans likabehandlingsplan med eleverna. Dessutom gick mentorerna, till elever i årskurs 1, igenom likabehandlingsplanen med elevernas föräldrar på föräldramötet som hölls i början av läsåret.

Hälsofrämjande arbete

S:t Petri skola arbetade aktivt för att rökningen på skolgården skulle upphöra.

Skolan ordnade under läsåret 2007/2008 två friluftsdagar för eleverna.

S:t Petri skola ansökte om friskvårdsmedel och använde dessa till frukt till personalen samt subventionerad massage. Dessutom deltog delar av personalen i Blodomloppet.

○ Stödåtgärder

Insatser med anledning av beslut i nämnden

Rutiner för stödåtgärder

S:t Petri skola har schemalagt stöd för alla elever en gång i veckan. För att synliggöra och för att alla elever ska uppleva att de har tillgång till stöd så läggs detta in på samtliga elevers scheman.

Skolans speciallärare kallar alla elever som får stanine 1 eller 2 på LOS-testet till ett samtal och erbjuder hjälp i Ordverkstaden. Vidare upprättar specialläraren en lista över alla elever som har rätt till förlängd skrivtid.

Om en elev bedöms behöva stöd meddelar ansvarig lärare den lärare som ansvarar för stödet.

Elever som bedöms behöva extra stöd kallas till en s k studiekonferens. Med på denna konferens är, förutom eleven och hans/hennes föräldrar, elevens mentor samt ansvarig biträdande rektor och studie- och yrkesvägledare. Eleven och hans/hennes föräldrar kallas vid behov till elevvårdskonferens där även skolsköterska och kurator deltar.

Rutiner för åtgärdsprogram

Åtgärdsprogrammen upprättas i samband med studiekonferenser eller elevvårdskonferenser.

○ Elever med funktionshinder

S:t Petri skola strävar efter att alla elever ska känna sig välkomna.

Skolan följer gällande rutiner för mottagandet av elever med funktionshinder.

Skolan hade under läsåret 2007/2008 en elev som fick hjälp av en elevassistent.

I samband med planeringen av den kommande renoveringen och ombyggnationen av skolan togs speciell hänsyn till rullstolsburna.

○ Elever/studerande med annat modersmål än svenska

Insatser med anledning av beslut i nämnden

Modersmål som språkval

S:t Petri skola uppmuntrar elever att välja sitt modersmål som språkval. Tillsammans med övriga gymnasieskolor erbjuder skolan undervisning i modersmål efter ordinarie skoltid.

Språk-/studieverkstäder

S:t Petri skola har en Ordverkstad och under läsåret 2007/2008 arbetade en speciallärare där på 80%. Skolan har som rutin att samtliga elever som får stanine 1 eller 2 på LOS-testet kallas till enskilt samtal hos specialläraren och erbjuds hjälp.

○ Pojkar och flickor

På S:t Petri skola finns det något större andel flickor än pojkar. Skolans strategi är att hjälpa elever vid behov oavsett kön.

Jämställdhet är en stående punkt på såväl arbetsplatsträffar som samverkansmöten.

Hur blev det?

G. Resultat och måluppfyllelse

Resultat och måluppfyllelse utifrån enhetens lokala mål med inriktning mot *målen* i läroplanen och Malmö stads skolplan:

- ***normer och värden***

Enligt den likabehandlingsenkät som delades ut till elever i årskurs 1 svarar 99,5 % att de känner sig trygga på raster och håltimmar och 80 % att det är lugn och ro på lektionerna. En klar majoritet av eleverna uppger att de känner till ordningsreglerna på skolan. Det är endast en elev som uppger att han/hon inte känner till ordningsreglerna. I princip alla elever uppger att ordningen är god på skolan och att personalen ser till att ordningsreglerna följs.

En övervägande majoritet uppger att de var positiva till introduktionen och att de hade lärt känna sina klasskamrater bättre.

96 % av eleverna uppger att de tyckte att andra elever på skolan respekterar dem och att de som arbetar på skolan respekterar dem.

Förebyggande insatser i likabehandlingsplanen

Kön

S:t Petri skola arbetar för en jämställd skola genom att ha ett genusperspektiv på skolans organisation och verksamhet. Det gör vi genom att beakta könsaspekten i alla beslut, i organiseringen av skolans arbete samt i kvalitetsredovisningen.

Åtgärder

Lärare och övrig personal kommer att erbjudas en kurs i genusperspektiv, för att sedan kunna jobba med värderingsövningar tillsammans med eleverna.

Utvärdering av likabehandlingsplanen

Likabehandlingsenkäten visade att 96 % av eleverna upplevde att alla eller de flesta lärare ger flickor och pojkar samma möjligheter. 98 % av eleverna uppger att de aldrig eller endast någon enstaka gång blivit utsatta för kommentarer om sitt utseende på skolan och 99 % av eleverna uppger att de aldrig eller endast någon enstaka gång hade blivit utsatta för tafsande. Drygt 94 % upplevde inte att det skämtades kränkande om kvinnor/män på skolan men 97 % uppger att de inte kände sig orättvist behandlade på grund av sitt kön.

Etnisk tillhörighet

På vår skola ska alla elever oavsett etnisk eller kulturell tillhörighet ha samma rättigheter och möjligheter. Inga elever ska känna sig utsatta för diskriminering eller trakasserier på grund av etnisk eller kulturell tillhörighet.

Åtgärder

Skolan informerar vårdnadshavare med utländsk bakgrund om att det finns möjlighet till tolkhjälp vid samtal och möten för att få vårdnadshavarna mer delaktiga i skolans verksamhet.

Utvärdering av likabehandlingsplanen

Likabehandlingsenkäten visade att 93,8 % av eleverna upplevde att de aldrig blivit orättvist behandlade på grund av sitt ursprung i skolan och 5,7 % uppgav att det endast hade hänt en gång.

Religion eller annan trosuppfattning

På vår skola ska alla elever oavsett religion eller annan trosuppfattning ha samma rättigheter och möjligheter. Inga elever ska känna sig utsatta för diskriminering eller trakasserier på grund av religion eller annan trosuppfattning.

Åtgärder

Religion och trosuppfattning diskuteras inom ramen för skolämnen som har anknytning till detta, t ex samhällskunskap och religion.

Utvärdering av likabehandlingsplanen

Det var endast en elev som uppgav att han/hon hade blivit utsatt för hot och en elev uppgav att han/hon blivit utsatt för våld en gång på grund av sin religion. De allra flesta (98,6 %) uppgav att de aldrig blivit mobbade och 96,7 % att de inte känt sig orättvist behandlade på grund av sin religion.

Funktionshinder

På vår skola ska alla elever ha samma rättigheter och möjligheter oavsett funktionshinder. Inga elever ska känna sig utsatta för diskriminering eller trakasserier på grund av funktionshinder.

Åtgärder

Vi arbetar för att alla elever ska ha lika möjligheter att delta i skolans verksamhet, oavsett funktionshinder. Vid planering av skolans verksamhet ska konsekvenserna för elever med olika funktionshinder beaktas. Skolans rutiner kring mottagandet av elever vars funktionshinder ställer krav på den pedagogiska eller den fysiska miljön ska särskilt uppmärksammas.

Utvärdering av likabehandlingsplanen

Alla utom en elev som uppgav att han/hon inte blivit utsatta för hot, våld eller mobbning på grund av sitt funktionshinder.

Sexuell läggning

Vår skola ska arbeta för ökad förståelse för olika sexuell läggning. Inga elever ska känna sig utsatta för diskriminering eller trakasserier på grund av sexuell läggning, könsidentitet eller familjebildning.

Åtgärder

Sexuell läggning diskuteras inom ramen för skolämnen som har anknytning till detta

Utvärdering av likabehandlingsplanen

Alla utom två elever som uppgav att han/hon inte blivit utsatta för hot eller på grund av sexuell läggning. Det var endast en elev som uppgav att han/hon blivit utsatt för mobbning en gång på grund av sin sexuella läggning.

Sexuella trakasserier

Inga elever på vår skola ska bli utsatta för trakasserier av sexuell natur.

Åtgärder

Sexuella trakasserier diskuteras inom ramen för skolämnen som har anknytning till detta.

Utvärdering av likabehandlingsplanen

93 % av eleverna har aldrig blivit utsatta för bilder, sms eller annat med sexuell koppling och 5 % uppgav att det hade hänt någon enstaka gång. Fyra av skolans elever uppgav att det hände ofta.

79 % av eleverna har aldrig blivit utsatta för kommentarer om sitt utseende som de inte tyckte om och 19 % uppgav att det hade hänt någon enstaka gång. Fyra av skolans elever uppgav att det hände ofta.

92 % av eleverna uppgav att de aldrig blivit utsatta för tafsande eller annan beröring som de inte tyckte om och 7 % uppgav att det hade hänt någon enstaka gång. Två elever uppgav att det hände mycket ofta.

80 % uppgav att de inte blivit utsatta för kränkande skämt om kvinnor/män och 15 % att det hade hänt någon enstaka gång. Nio elever uppgav att det hände ofta och 3 elever att det hände mycket ofta. En övervägande majoritet uppgav att de blivit utsatta av andra elever på skolan.

Annan kränkande behandling

Inga elever på S:t Petri skola ska känna sig utsatta för kränkande behandling.

Åtgärder

Läsåret inleds med en introduktion med fokus på lära-känna-varandra-övningar och samarbetsövningar.

S:t Petri skola ska arbeta med demokrati och elevinflytande på olika plan; deltagande i samverkansgrupp, elevskyddsombud, klassråd mm.

Peers on Petri

Elevrådets styrelse 07/08 arbetar för att det ska finnas många föreningar på Petri som eleverna kan engagera sig i.

Elevrådet ordnar många aktiviteter som elever kan delta i, t ex skattjakten i början av läsåret.

Utvärdering av likabehandlingsplanen

1,4 % av eleverna uppgav att de ofta blivit utsatta för annan kränkande behandling och 12 % att det hade hänt någon enstaka gång. En majoritet uppgav att det var andra elever på skolan som utsatte dem för den kränkande behandlingen.

○ ***kunskaper***

S:t Petri skola är en populär skola och de som studerar där har i de allra flesta fall valt skolan. Ett argument för att söka till S:t Petri skola är den höga kvalitén på undervisningen.

Ett sätt för skolan att stärka elevernas förmåga att inhämta kunskap var under läsåret att ordna en kurs i studieteknik för elever i årskurs 1. Enkäter visar att eleverna var nöjda med kursen. Det eleverna var mest nöjda med var genomgången av referatteknik och bearbetning av text för att kunna studera effektivt.

Elevernas slutbetyg VT 2008 visar att 94 % (flickor: 96 %, pojkar: 89 %) av eleverna på samhällsvetenskapsprogrammet fick slutbetyg och av dem var det 95 % som fick grundläggande behörighet (flickor: 96 %, pojkar: 91 %). Detta är en förbättring jämfört med föregående år.

Bland eleverna på naturvetenskapsprogrammet var det 92 % (flickor: 98 %, pojkar: 96 %) som fick slutbetyg och av dem var det 97 % som fick grundläggande behörighet (flickor: 98 %, pojkar: 97 %). Detta är jämförbart med föregående läsår.

Sammanställningen över slutbetyg för elever som avslutade sina gymnasiestudier VT 2008 visar att elever på samhällsvetenskapsprogrammet gick ut med i snitt 14.81 p (flickor: 15.07 p, pojkar: 14.25p) och de kom in med i snitt 249.5 p i meritvärden (flickor: 252.8 p, pojkar: 242.2 p). Eftersom ett snitt på VG i slutbetyget motsvarar 15 p på gymnasiet och 240 p på grundskolan kan informationen tolkas som att eleverna har försämrat sina kunskaper (betyg) på gymnasiet. Det kan också tolkas som att elever har kommit till gymnasieskolan med för dåliga förkunskaper.

På samma sätt visar sammanställningen över slutbetyg för elever på naturvetenskapsprogrammet att eleverna gick ut med i snitt 16.1 p (flickor: 16.74 p, pojkar: 15.48). Samma elever antogs till gymnasiet med i snitt 272.8 p i meritvärde (flickor: 282.6, pojkar: 264.2 p). Med samma resonemang som ovan kan informationen tolkas som att eleverna har försämrat sina kunskaper (betyg) på gymnasiet eller kommit till gymnasieskolan med för dåliga förkunskaper.

Skolans måluuppfyllelse av nämndens mål

Andelen ungdomar som fullföljer sin gymnasieutbildning inom fyra år skall öka

Se ovan.

Elever på nationellt- och specialutformat program som behöver extra utmaningar skall erbjudas detta

S:t Petri skola erbjöd under läsåret 2007/2008 kurser i steg 5 i franska, tyska och spanska. De elever som ville kunde också tentera för språkdiplom inom engelska, tyska och franska.

Vidare erbjöds breddnings- och fördjupningskurser inom såväl matematik som kemi och fysik. Dessutom deltog elever i innovationsprojekt när de gjorde sina projektarbeten.

Skolan deltog även i och gjorde bra ifrån sig vid internationella sammankomster som MEP (Model European Parliament) och EUP (Europeiska Ungdomsparlamentet).

Andel elever som blir godkända i svenska/svenska som andraspråk skall öka

Andelen elever som blev godkända i svenska A och B samt svenska som andraspråk A och B var den samma jämfört med föregående år (100 %). Medelbetygen i kurserna i svenska för avgångsklasserna höjdes dock något jämfört med föregående år.

Samverkan mellan gymnasieskolor inom Malmö och i Öresundsregionen skall öka

S:t Petri skola deltar i Model European Parliament tillsammans med bl a skolor i Köpenhamn och Landskrona.

S:t Petri skola har sedan många år ett samarbete med Malmö Borgarskola kring språkval. Det finns även ett samarbete kring lärarnas tjänstgöring. S:t Petri skola inledde, under läsåret 2007/2008, tillsammans med Malmö Borgarskola, Malmö Latinskola samt Pauli gymnasium ett tätare samarbete kring elevernas språkval.

○ **stödåtgärder**

Under läsåret 2007/2008 erbjöds de elever som bedömdes behöva stöd. Statistiken över avgångselevernas betyg visar att andelen elever med IG är mycket låg.

Kursen Matematik B fortsatte dock att vålla elever på samhällsvetenskapsprogrammet problem. Detta trots att skolan gjorde en extra satsning i form av fler grupper med färre elever i grupperna.

○ **ansvar och inflytande**

Utvärderingen som gjordes bland samtliga avgångselever visade att eleverna var överlag mycket nöjda med sin tid på S:t Petri skola. Det enda område som ett flertal elever lyfte upp var planeringen av prov. Många elever upplevde att proven och arbetsbördan inte var jämnt spridda över läsåret.

Uppföljning och utvärdering av arbetsgivarens inriktning för fortsatt skolutveckling i Malmö stad:

Medarbetare organiserade i arbetslag

Alla lärare är organiserade i arbetslag kring eleverna. Ett arbetslag består i huvudsak av mentorerna i de klasser som ingår i arbetslaget. De klasser som ingår i ett arbetslags ansvar tillhör alltid samma inriktning eller profil.

Arbetslagens arbetsuppgift är såväl pedagogisk (utveckla skolans inriktningar och förbättra elevernas studiesituation) som elevvårdande.

Årsarbetstid

S:t Petri skolas lärares årsarbetstid är 1767 timmar och skolan har utarbetat ett system för att fördela arbetsbördan mellan olika lärarkategorier.

Större helhet för elevernas lärande

En av arbetslagens uppgifter är att samordna undervisningen så att elevernas studiesituation förbättras. Syftet med att olika lärare samarbetar mellan olika ämnen är dels för att ge eleverna ett större sammanhang dels för att minska elevernas arbetsbörda.

Erfarenheten visar att elevernas arbetsbörda minskar vid ett ökat samarbete medan lärarnas arbetsbörda ökar i och med att det krävs fler möten lärare emellan.

Minskat elevantal i undervisningsgrupper

S:t Petri skola tog in färre elever i klasserna eftersom det var ett av Arbetsmiljöverkets krav för att förbättra arbetsmiljön (luftkvalitén).

Skolans måluppfyllelse av nämndens mål

Andelen elever som upplever att de har inflytande över undervisningssituationen skall öka

Utvärderingen som gjordes bland samtliga avgångselever visade att eleverna var överlag mycket nöjda med sin tid på S:t Petri skola. Det enda område som ett flertal elever lyfte upp var planeringen av prov. Många elever upplevde att proven och arbetsbördan inte var jämnt spridda över läsåret.

Andelen elever som upplever att de kan påverka och ta ansvar ökar

Se ovan

○ **bedömning och betyg**

Gymnasieskolorna i Malmö arbetade under läsåret 2007/2008 med att tydliggöra betygskriterierna bl a genom att konstruera bedömningsmatriser. Detta arbete har även genomförts på S:t Petri skola.

Statistiken över resultat på de nationella proven och satta betyg visar att eleverna får i snitt något högre betyg på avslutad kurs än vad de presterade på de nationella proven. Skillnaden är störst i svenska och engelska. Skillnaden är dock mindre än föregående läsår.

○ **elevfrånvaro** (giltig och ogiltig frånvaro – trendbeskrivning)

S:t Petri skolas elever har relativt låg frånvaro men den ökar i årskurs 2 och 3. Speciellt den ogiltiga frånvaron ökar i årskurs 3 (6,4 % på SP och 8,2 % på NV) då eleverna har blivit myndiga. Den ogiltiga frånvaron är oförändrad jämfört med förra läsåret men den giltiga minskat avsevärt.

Den oanmälda frånvaron ökade på IVIK. Det kan delvis förklaras av att skolan tog emot två IVIK-klasser.

○ **avhopp** (omfattning och orsak – trendbeskrivning)

Avhoppet bland eleverna på S:t Petri skola motsvarade en hel klass (31 elever) varav drygt hälften hoppade av från NV. Det fanns inte någon tydlig trend men i princip alla elever bytte till andra skolor såväl inom som utom kommunen. Det var endast två elever som bytte till det individuella programmet. Antalet avhopp var oförändrat bland eleverna på NV men ökade bland eleverna på SP. Ökningen berodde på att fler sökte sig till friskolor.

Det var fyra elever som hoppade av IVIK. Två av dem bytte till ett nationellt program och de övriga flyttade till en annan kommun eller till ett annat land. Andelen avhopp ökade inte under det gångna läsåret.

○ **trygghet och säkerhet**

Skolans måluppfyllelse av nämndens mål

Elevernas upplevelse av en trygg skolmiljö skall öka

S:t Petri skolas elever har under många år uppgett att de känner sig trygga. I årets undersökning bland elever i årskurs 1 var det endast en elev som uppgav att han/hon inte kände sig trygg.

Våld, hot och mobbning skall inte förekomma i gymnasieskolan

I årets undersökning bland eleverna i årskurs 1 uppgav tre elever att de hade blivit hotade några gånger och en elev att han/hon hade blivit utsatt för mobbning. Ingen elev uppgav att de hade blivit utsatta för våld.

Alla elever/ studerande skall tycka att deras skola är bra

98 % av eleverna i årskurs 1 uppgav att de trivdes på S:t Petri skola och 93 % av eleverna i årskurs 1 ville rekommendera S:t Petri skola till andra elever.

Enkäten som avgångseleverna svarade på visade att en övervägande majoritet av eleverna var nöjda med sin tid på S:t Petri skola och ville rekommendera skolan till andra elever.

○ ***hälsofrämjande arbete***

Andelen elever som deltar vid friluftsdagar har dessvärre minskat.

Varför blev det så?

H. Analys och bedömning av måluppfyllelsen

S:t Petri skola fortsatte att vara en populär skola vilket innebar att eleverna som antogs hade förhållandevis höga meritvärden och eleverna uppgav att de kände sig trygga och trivdes på skolan. Skolan tog emot elever från 41 olika grundskolor och en stor andel av dem hade ett annat modersmål än svenska (NV: 50 %, SP: 31 %). Andelen elever som behövde extra stöd i svenska var relativt låg (NV: 13 %, SP: 14 %) även om den var något högre än föregående läsår på SP.

Sammanställningen över avgångselevernans slutbetyg visar att andelen elever bland avgångseleverna som fick slutbetyg ökade något på det samhällsvetenskapliga programmet men var i det närmaste oförändrat på det naturvetenskapliga programmet. Flickornas genomsnittliga betygspoäng i slutbetyget låg knappt ett steg högre på det samhällsvetenskapliga programmet än pojkarnas och drygt ett steg högre på det naturvetenskapliga programmet. En intressant studie hade varit att se om pojkarnas betyg blir bättre i slutet av gymnasietiden. De sammanställningar (satta betyg i matematik, svenska och engelska) som finns att tillgå visar dock inte det.

Kursen matematik B fortsatte att vålla eleverna på det samhällsvetenskapliga programmet problem. Detta trots att extra resurser har satts in. Ett sätt att förändra detta kan vara att omfördela timmar så att eleverna får mer undervisning i matematik B. Skolledningens bedömning är att detta inte räcker utan att det måste ske tillsammans med ett förändrat arbetssätt.

I sammanställningen över avgångselevernans meritvärden i årskurs 9 och slutbetyg framkom (vid en förenklad matematisk jämförelse) att avgångselevernans betyg var högre från grundskolan än när de lämnade S:t Petri skola. Detta kan tolkas som att eleverna har försämrat sina kunskaper (betyg) på gymnasiet eller kommit till gymnasieskolan med förkunskaper som inte motsvarade satta betyg på grundskolan.

Statistiken över resultat på de nationella proven och satta betyg visar att eleverna i snitt får något högre betyg på avslutad kurs än vad de presterade på de nationella proven. Skillnaden är störst i svenska och engelska. Skillnaden är dock mindre än förra läsåret.

Eleverna uppgav i enkätundersökningar i årskurs 1 och 3 att de var mycket nöjda med S:t Petri skola. De områden som avgångseleverna uppgav som negativa var planeringen av prov och skolans inre miljö. Skolans miljö kommer att åtgärdas under läsåret 2008/2009. Skolledningen bedömer att elevernas studiesituation kommer att bli bättre i takt med att arbetet i arbetslagen fördjupas. Erfarenheten visar dock att en större samplanering av elevernas prov och redovisningar i form av ämnesövergripande undervisning förbättrar elevernas studiesituation men tar mer av lärarnas tid. Det senare kan eventuellt lösas genom att fler gemensamma konferenstider schemaläggs. Det kan dock få till följd att elevernas scheman blir mindre komprimerande, vilket eleverna upplever som negativt.

S:t Petri skolas elever har relativt låg frånvaro men den ökar i årskurs 2 och 3. Speciellt den ogiltiga frånvaron ökar i årskurs 3 (6,4 % på SP och 8,2 % på NV) då eleverna har blivit myndiga. Ett sätt att minska frånvaron i årskurs 3 kan vara ett förändrat arbetssätt med färre prov och fler redovisningar i grupp.

Avhoppen bland eleverna på S:t Petri skola motsvarade en hel klass (31 elever) varav drygt hälften hoppade av från NV. Antalet avhopp var oförändrat bland eleverna på det naturvetenskapliga programmet men ökade bland eleverna på det samhällsvetenskapliga programmet. Ökningen berodde på att fler sökte sig till friskolor. Elevernans avhopp påverkade skolans ekonomi och arbetsbelastning för skolledning, studie- och yrkesvägledare och berörda lärare eftersom skolan strävar efter att alltid ha fulla klasser.

Lärartätheten är fortfarande en av de lägsta bland gymnasieskolorna i Malmö. Det kan delvis förklaras av att skolan endast har de studieförberedande programmen som ger skolan en lägre ersättning än de yrkesförberedande. Omsättningen var fortsatt låg bland skolans personal och i undersökningar som gjorts uppgav en övervägande majoritet att de hade fortsatt stort förtroende för skolledningen. Detta innebar förändringar kunde genomföras på ett smidigt sätt. Planering och genomförande av flytten av S:t Petri skola till tillfälliga lokaler på Pildammsskolan förlöpte också väl även om det innebar en stor påfrestning på skolans personal.

S:t Petri skolas ekonomi förbättrades något i och med höjningen av ersättning för elever på de studieförberedande programmen men skolan tvingades att öka antalet elever i årskurs 1 till 32 elever för att förbättra ekonomin. Detta upplevdes som negativt bland skolans personal.

Hur går vi vidare?

I. Åtgärder för förbättring

Åtgärder på kort sikt

Samtliga lärare fortbildas i språkutveckling

Undervisningen i matematik B anpassas så att den passar eleverna på det samhällsvetenskapliga programmet bättre

Fortsatt arbete med betyg och bedömning främst i form av bedömningsmatriser

Digital utvärdering av samtliga kurser

Fler gemensamma konferenstider

Tydligare information till elever i årskurs 9 så att de förstår innebörden av att studera på ett studieförberedande program

Flytt tillbaka till nyrenoverade lokaler

Åtgärder på lång sikt

Samtliga lärare arbetar tillsammans i två eller fler kurser för att ge eleverna ett bättre sammanhang och för att förbättra elevernas studiesituation.

Färre elever i klasserna

J. Ansvarig för kvalitetsredovisningen

Kvalitetsredovisning fastställd av Eva Daun.

S:t Petri skola

Tabell 1 Elever/studerande

Utbildning/ verksamhet	Gymnasieskola Gymnasiesärskola	Alla	
		Andel kvinnor 07/08	Andel män 07/08
År 1 program: Naturvetenskap	120	41 %	59 %
År 2 program: Naturvetenskap	114	42 %	58 %
År 3 program: Naturvetenskap	101	40 %	60 %
År 4 program: Naturvetenskap	25	52 %	48 %
År 1 program: Samhällsvetenskap	118	64 %	36 %
År 2 program: Samhällsvetenskap	116	72 %	28 %
År 3 program: Samhällsvetenskap	159	67 %	33 %
IV	46	46 %	54 %
TOTALT	799	55 %	45 %

Definition/källa:

- fördelning årskursvis på olika program (inkl IV, PRIV och IVIK) /i olika verksamheter (källa ELIT - genomsnittet antalet 15/9-07 och 15/1-08)
- antal fysiska studerande samt fördelning män/ kvinnor (källa ELIT)

Tabell 2a Meritvärden på samhällsvetenskapsprogrammet, år 1

Program: Samhällsvetenskap	Meritvärde	Kvinnor	Män
Inriktning Språk	265	265	265
Inriktning: Journalistik	278	275	298
Inriktning: Samhällsvetenskap	245	250	240

Tabell 2b Meritvärden på naturvetenskapsprogrammet, år 1

Program: Naturvetenskap	Meritvärde	Kvinnor	Män
Inriktning Science	295	295	290
Inriktning: Medicinsk Kemisk Biologisk	280	275	280

Inriktning: Naturvetenskap	265	270	265
Inriktning: Naturvetenskap på 4 år	220	223	213

Definition/källa ELIT 12 september medianvärde:

- på olika program, elever år 1
- fördelning män/ kvinnor

Tabell 3 Elever med annat modersmål än svenska, år 1

Program	Antal elever som deltog i test, ht 2007	Andel elever med annat modersmål
Naturvetenskap	120 (118)	50 % (39 %)
Samhällsvetenskap	117 (112)	31 % (22 %)

Definition/källa:

- antal elever som deltog i diagnostiskt test ht 2007 (källa Utbildningsförvaltningens rapport över diagnosresultat)
- andel elever som i diagnostiskt test uppgett att de har annat modersmål än svenska (a-elever) år 1 (källa Utbildningsförvaltningens rapport över diagnosresultat)

Tabell 4 Elever individuella programmet

Program	Totalt	Antal från IV	Antal elever från Naturvetenskaps-programmet	Antal elever från Samhällsvetenskaps-programmet
IV	28	22	6	0
PRIV	7	-	4	3
IVIK	24	-	-	-
Totalt	59	22	10	3

Definition (källa ELIT/egna uppgifter)

Tabell 5 Personal

Personalkategori	Antal	Antal omräknat till helårstjänster
Lärare och övrig personal som är engagerad i den pedagogiska verksamheten med tillsvidareanställning	46	44 (45,5)
Lärare och övrig personal som är engagerad i den pedagogiska verksamheten, med visstidsanställning	7	2,6 (5,7)
Lärare med specialpedagogisk kompetens	1	0,75 (0,75)
Elevvårdspersonal	2	2,0 (2,0)
SYV	2	1,25 (1,5)
Bibliotekspersonal	1,5	1,5 (1,5)
Skolledare	3	2,80 (2,9)
Administrativ personal	4	3,5 (3,5)

Övriga yrkeskategorier (t.ex. IT tekniker, vaktmästare)	3	3,0 (3,0)
Totalt antal personal	69,5	61,35 (68,2)
Personaltäthet	8,7	7,7 (8,8)

Definition/källa SCB statistik oktober 2007:

- antal verksamma lärare och övrig personal som är engagerad i den pedagogiska verksamheten med tillsvidareanställning, omräknat till helårstjänster
- antal verksamma lärare och övrig personal som är engagerad i den pedagogiska verksamheten, med visstidsanställning, omräknat till helårstjänster
- antal lärare med specialpedagogisk kompetens bland lärarna i rad 1 och 2
- antal elevvårdspersonal, omräknat till helårstjänster (skolsköterska, kurator)
- antal SYV, omräknat till helårstjänster
- antal bibliotekspersonal, omräknat till helårstjänster
- antal skolledare, omräknat till helårstjänster
- antal administrativ personal, omräknat till helårstjänster
- antal övriga yrkeskategorier (t.ex. IT tekniker, vaktmästare), omräknat till helårstjänster
- totalt antal personal (summan av ovanstående)
- personaltäthet (totalt antal personal dividerat med antalet elever och därefter multiplicerat med 100)

Tabell 6 Lärare – nyckeltal

	Nyckeltal
Lärartäthet på nationella, specialutformade program	5,8 (6,2)
Lärartäthet IVIK	8,6 (-)
Andel behöriga lärare	100 % (98 %)
Omsättning bland lärare	2,2 % (1 %)

Definition/källa SCB statistik oktober 2007:

- lärartäthet på nationella, specialutformade program (totalt antal tillsvidareanställd och visstidsanställd verksam personal med anställning som lärare inom nationella program och specialutformade program omräknat till helårstjänster/heltid, dividerat med antalet elever på dessa program och multiplicerat med 100)
- lärartäthet IV program (totalt antal tillsvidareanställd och visstidsanställd verksam personal med anställning som lärare inom IV program omräknat till helårstjänster/heltid, dividerat med antalet elever på dessa program och multiplicerat med 100)
- lärartäthet vuxenutbildning (totalt antal tillsvidareanställd och visstidsanställd verksam personal med anställning som lärare inom vuxenutbildning (förlagd till gymnasieskola) omräknat till helårstjänster/heltid dividerat med antalet heltidsplatser och multiplicerat med 100)
- lärartäthet på gymnasiesärskola (totalt antal tillsvidareanställd och visstidsanställd verksam personal med anställning som lärare på gymnasiesärskolans nationella och individuella program omräknat till helårstjänster/heltid, dividerat med antalet elever på dessa program och multiplicerat med 100)
- andel behöriga lärare (total andel behöriga lärare omräknat till helårstjänster/heltid)
- omsättning bland lärare (antal lärare som slutat omräknat till helårstjänster/heltid dividerat med totalt antal anställda lärare, bortsett från avgång som beror på volymminskning)

Tabell 7 Ekonomi

	<i>Gymnasieskola</i>	<i>Vuxenutbildning (Uppdrag)</i>
<i>Intäkter</i>	41 255	10
<i>Kostnader</i>	41 979	
<i>därav andel (%)</i>		
<i>årshyra per lokalenhet, inkl. idrottshall</i>	3752 (9 %)	
<i>undervisning</i>	22 599 (54%)	
<i>läromedel</i>	1608 (4 %)	
<i>elevvård</i>	887 (2 %)	
<i>syv</i>	731 (2 %)	
<i>kompetensutveckling</i>	252 (0,5 %)	
<i>administration/skolledning</i>	3 894 (9 %)	
<i>Ekonomiskt resultat</i>	-724	
<i>Bruttokostnad (exkl lokalkostnad) per elev/studerande och program/verksamhet:</i>	NV 46 SP 46 IVIK 48	
<i>Lokalkostnad per elev/studerande och program/verksamhet:</i>	4,7	

Definition/källa:

- intäkter (källa årsanalys)
- kostnader och kostnadsfördelning (andel) (källa årsanalys)
- ekonomiskt resultat (källa årsanalys)
- bruttokostnad per elev och program (exkl lokalkostnad). För studerande på vuxenutbildning anges bruttokostnad per heltidsstuderande (heltidsplats) och verksamhet (källa ekonomisystem)
- lokalkostnad per elev och program. För studerande på vuxenutbildning anges lokalkostnad per heltidsstuderande (heltidsplats) och verksamhet (källa ekonomisystem)

Tabell 8 Lokaler

<i>Lokal:</i>	<i>Lokalyta</i>	<i>Yta per elev</i>	<i>Lokalernas lämplighet/ ändamålsenlighet</i>		
<i>S:t Petri skola</i>			<i>Bra</i>	<i>Varken bra eller dålig</i>	<i>Dålig</i>
	8103 (8103)	10,12 (9,8)			X

Definition/källa:

- lokalyta (anges som nettoyta, NTA)
- yta per elev
- bedöm lokalernas lämplighet/ ändamålsenlighet (använd begrepp bra/varken bra eller dålig/dålig)

Tabell 9 Elever i behov av stöd

Program / verksamhet:	År 1 testresultat			År 1-3 (4)
	LoS-test	Engelsktest	Matematiktest	Andel elever med åtgärdsprogram
NV	13 %	7 %	3 %	13 %
SP	14 %	5 %	5 %	7,9 %
IVIK	-	-	-	33 %

Definition/källa:

- LoS-test höstterminen år 1, andel elever som hade resultatet stanine 1 och 2 på deltest (källa Utbildningsförvaltningens rapport)
- engelsktest höstterminen år 1, andel elever med mindre än 50 poäng (källa Utbildningsförvaltningens rapport)
- matematiktest höstterminen år 1, andel elever med mindre än 16 poäng (källa Utbildningsförvaltningens rapport)
- andel elever per program som har fått ett åtgärdsprogram (enligt förordning) eller fler under läsåret 07/08 (egna uppgifter)
- andel studerande per verksamhet som har fått planerat stöd under läsåret 07/08 (egna uppgifter)

Tabell 10 Resultat på test för Cambridge Certificate

Antal anmälda till examen	Antal som genomförde examen	Antal med godkänd examen	Antal ej godkända (Grade D+E)	Antal med Grade A	Antal med Grade B	Antal med Grade C
96	94	77	18	10	23	44

- Definition/källa: rapport från Utbildningsförvaltningen

Tabell 11a Jämförelse mellan betyg på nationella prov och kursbetyg på Samhällsvetenskapsprogrammet

Kurs	Antal elever		IG %		G %		VG %		MVG %	
	NP	Kurs	NP	Kurs	NP	Kurs	NP	Kurs	NP	Kurs
Ma A	115	115	2,6	2,6	48,7	39,1	41,7	47,0	7,0	11,3
Ma B	107	107	20,6	20,6	49,5	43,0	22,4	26,2	7,5	10,3
Sv B	155	147	3,2	2,0	21	22	62	50	14	25
En A	113	114	0	0	18	13	58	47	24	39
En B	104	109	2	2	20	20	49	41	29	37

Definition/källa ELIT och egna uppgifter:

- betyg på NP i Matematik A och B samt kursbetyg i Matematik A och B för samma elevgrupp
- betyg på NP i Svenska B samt kursbetyg i Svenska B för samma elevgrupp
- betyg på NP i Engelska A – B samt kursbetyg i Engelska A – B för samma elevgrupp

Tabell 11b Jämförelse mellan betyg på nationella prov och kursbetyg på Naturvetenskapsprogrammet

Kurs	Antal elever		IG %		G %		VG %		MVG %	
	NP	Kurs	NP	Kurs	NP	Kurs	NP	Kurs	NP	Kurs
Ma A	108	108	1,9	1,9	18,5	16,7	50,9	41,7	28,7	30,6
Ma B	25	25	12	8,0	56	56	8,0	12	24	24
Ma D	97	97	7,2	4,1	40,2	26,8	35	46	17,5	22,7
Sv B	87	92	0	0	28	18	45	41	28	40
Sva B	9	9	0	0	56	33	44	33	0	33
En A	112	113	0,9	0,9	18	12	50	51	31	35
En B	105	112	1,9	1,8	24	26	51	35	23	38

Definition/källa ELIT och egna uppgifter:

- betyg på NP i Matematik A – D samt kursbetyg i Matematik A – D för samma elevgrupp
- betyg på NP i Svenska B samt kursbetyg i Svenska B för samma elevgrupp
- betyg på NP i Svenska som andraspråk B samt kursbetyg i Svenska som andraspråk B för samma elevgrupp
- betyg på NP i Engelska A – B samt kursbetyg i Engelska A – B för samma elevgrupp

Tabell 12a Avgångselevernas kursbetyg på Samhällsvetenskapsprogrammet

Kurs	Totalt		IG %		G %		VG %		MVG %	
	07/08	06/07	07/08	06/07	07/08	06/07	07/08	06/07	07/08	06/07
Engelska A	149	120	0	0	21	26	48	42	31	32
Matematik A	149	120	0	0	50	42	38	46	13	12
Svenska A	147	118	0,7	0	22	25	55	40	22	36
Svenska B	147	118	2,0	3,0	22	29	50	44	25	25
Svenska som andraspråk A	2	3	0	0	50	33	50	67	0	0
Svenska som andraspråk B	2	2	0	0	50	50	50	50	0	0

Definition/källa ELIT

- avgångselevernas kursbetyg i Engelska A, Matematik A, Svenska A, Svenska B, Svenska som andraspråk A, Svenska som andraspråk B.

Tabell 12b Avgångselevernas kursbetyg på Naturvetenskapsprogrammet

Kurs	Totalt		IG %		G %		VG %		MVG %	
	07/08	06/07	07/08	06/07	07/08	06/07	07/08	06/07	07/08	06/07
Engelska A	100	106	2	1	14	16	53	44	31	39
Matematik A	100	106	0	0	13	5	29	45	58	56
Svenska A	92	96	0	0	17	16	46	59	37	25

<i>Svenska B</i>	92	96	0	0	18	12	41	57	40	30
<i>Svenska som andraspråk A</i>	9	10	0	0	44	60	33	20	22	20
<i>Svenska som andraspråk B</i>	8	10	0	0	38	40	50	60	12	0

Definition/källa *ELIT*

- avgångselevernas kursbetyg i Engelska A, Matematik A, Svenska A, Svenska B, Svenska som andraspråk A, Svenska som andraspråk B.

Tabell 13a Slutbetyg för elever på Samhällsvetenskapsprogrammet

<i>Program:</i>	<i>Antal</i>	<i>Andel %</i>	<i>Kvinnor</i>	<i>Män</i>
<i>Elever i år 3 den 15 september 2007</i>	159	100 %	67 %	33 %
<i>därav</i>				
<i>- elever med samlat betygsdokument</i>	10	6 %	4 % (av kvinnorna)	11 % (av männen)
<i>- elever som ändrat studieväg eller avslutat studierna</i>	0	0	0	0
<i>- elever med slutbetyg</i>	149	94 %	96 %	89 %
<i>därav (elever med slutbetyg)</i>				
<i>- med utökat program</i>	6	4 %	6 %	0
<i>- med reducerat program</i>	0	0	0	0
<i>- med grundläggande högskolebehörighet</i>	141	95 %	96 %	91 %
	<i>Genomsnitt</i>		<i>Kvinnor</i>	<i>Män</i>
<i>Genomsnittlig betygspoäng i samtliga slutbetyg</i>	14,81		15,07	14,25
<i>Avgångselevernas genomsnittliga meritvärde vid intagningen år 1</i>	249,5		252,8	242,2

Tabell 13b Slutbetyg för elever på Naturvetenskapsprogrammet

<i>Program:</i>	<i>Antal</i>	<i>Andel %</i>	<i>Kvinnor</i>	<i>Män</i>
<i>Elever i år 3 och 4 den 15 september 2007</i>	109	100	46 %	54 %
<i>därav</i>				
<i>- elever med samlat betygsdokument</i>	9	8 %	8 % (av kvinnorna)	8 % (av männen)
<i>- elever som ändrat studieväg eller avslutat studierna</i>	0	0	Tillkommit en kvinna	Slutat en man
<i>- elever med slutbetyg</i>	100	92 %	94 %	90 %
<i>därav (elever med slutbetyg)</i>				
<i>- med utökat program</i>	31	31 %	47 %	17 %
<i>- med reducerat program</i>	0	0	0	0

- med grundläggande högskolebehörighet	97	97 %	98 %	96 %
	Genomsnitt		Kvinnor	Män
Genomsnittlig betygspoäng i samtliga slutbetyg	16,08		16,74	15,48
Avgångselevernas genomsnittliga meritvärde vid intagningen år 1	272,8		282,6	264,2

Definition/källa *ELIT*

- elever i år 3 den 15 september 2007
- elever med samlat betygsdokument/elever i år 3 den 15 september 2007
- elever som ändrat studieväg eller avslutat studierna/elever i år 3 den 15 september 2007
- elever med slutbetyg/elever i år 3 den 15 september 2007
- elever med utökat program/elever med slutbetyg
- elever med reducerat program/elever med slutbetyg
- slutbetyg med grundläggande högskolebehörighet/elever med slutbetyg
- genomsnittlig betygspoäng i samtliga slutbetyg

avgångselevernas genomsnittliga meritvärde vid intagningen år 1 (12 september 2005)

Tabell 14 Elevfrånvaro

Andel frånvarotimmar per program och årskurs	År 1		År 2		År 3(4)		Totalt	Totalt
	anmäld	oanmäld	anmäld	oanmäld	anmäld	oanmäld	anmäld	Oanmäld
Program: SP	6,1 %	3,6 %	7,5 %	4,8 %	8,9 %	6,4 %	7,6 %	5,1 %
Program: NV	2,0 %	5,0 %	6,0 %	3,4 %	6,2 %	8,2 %	6,4 %	3,8 %
Program: IVIK	8,7 %	14 %	-	-	-	-	8,7 %	14 %

Definition/källa *Skola 24*

- andel frånvarotimmar uppdelade på anmäld och oanmäld frånvaro per program och årskurs beräknade på vårterminen

Tabell 15a Avhopp på de nationella programmen

Antal elever på nationellt program som gjort avhopp under läsåret	Orsak/ ny sysselsättning							
	IV	NP annan enhet	Friskola	Annan kommun	Annan utbildn.	Annat land	Fyllt 20 år	Totalt
Program: NV	2	2	5	4	5	0	0	18
Program: SP	0	4	7	2	0	0	0	13
Totalt:	2	6	12	6	5	0	0	31

Definition/källa *ELIT* och egna uppgifter

- antal elever på nationellt program som gjort avhopp under läsåret, uppdelat på program och orsak/ny sysselsättning. Avhopp räknas från och med 12 september 2007

Tabell 15b Avhopp på IVIK

<i>Antal elever på IV-program som gjort avhopp under läsåret</i>									
<i>Orsak/ ny sysselsättning</i>	<i>Annat IV</i>	<i>NP egen enhet</i>	<i>NP annan enhet</i>	<i>Friskola</i>	<i>Annan kommun</i>	<i>Annan utbildn.</i>	<i>Annat land</i>	<i>Fyllt 20 år</i>	<i>Totalt</i>
<i>IVIK</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>2</i>	<i>0</i>	<i>1</i>	<i>0</i>	<i>1</i>	<i>0</i>	<i>4</i>

Definition/källa ELIT och egna uppgifter

- antal elever på IV-program som gjort avhopp under läsåret, uppdelat på program och orsak/ny sysselsättning. Avhopp räknas från och med 12 september 2007