



KVALITETSREDOVISNING MALMÖ STAD - LÄSÅRET 2008/2009 -

*S:t Petri skola
Utbildningsnämnden*

MALMÖ DEN 8 oktober

UPPGIFTSLÄMNARE:

Eva Daun

INNEHÅLLSFÖRTECKNING

	Sid
A INLEDANDE SAMMANFATTNING	3
B GRUNDFAKTA	3
C KVALITETSARBETE	4
D FÖRUTSÄTTNINGAR FÖR VERKSAMHETENS MÅLUPPFYLLELSE	4
Elever/studerande	
Personal	
Ekonomi	
Materiella resurser	
E ÅTGÄRDER ENLIGT FÖREGÅENDE ÅRS KVALITETSREDOVISNING OCH MÅL FÖR 2008/2009	5
Åtgärder från föregående års kvalitetsredovisning	
Mål för läsåret i lokala arbetsplanen	
F ARBETE OCH RESULTAT	6
Kunskap	
Normer och värden	
<i>inkl uppföljning och utvärdering av skolans likabehandlingsplan</i>	
Elevernas ansvar och inflytande	
Utbildningsval - Arbete och samhällsliv	
Bedömning och betyg	
Övrigt	
G MÅLUPPFYLLELSE I FÖRHÅLLANDE TILL NATIONELLA MÅL	11
H FRAMÅTSYFTANDE ÅTGÄRDER	12
I ANSVARIG FÖR KVALITETSREDOVISNINGEN	13

Bilagor: Tabeller

A INLEDANDE SAMMANFATTNING

S:t Petri skola fortsatte att vara en populär skola vilket innebar att eleverna som antogs hade förhållandevis höga meritvärden och eleverna uppgav att de kände sig trygga och trivdes på skolan. Skolan tog emot elever från cirka 45 olika grundskolor. Eleverna uppgav i enkätundersökningar i årskurs 1, 2 och 3 att de var mycket nöjda med S:t Petri skola. De områden som avgångseleverna uppgav som negativa var planeringen av prov och att de fick tillbringa sitt sista år på Pildammsskolan.

Sammanställningen över avgångselevernas slutbetyg visar att andelen elever bland avgångseleverna som fick slutbetyg är hög och den ökade något på det naturvetenskapliga programmet men minskade något på det samhällsvetenskapliga programmet jämfört med föregående läsår. Flickornas genomsnittliga betygspoäng slutbetyg var högre än pojkarnas.

Statistiken över resultat på de nationella proven och satta betyg visar att eleverna får i snitt något högre betyg på avslutad kurs än vad de presterade på de nationella proven. Statistiken visar också att elevernas betyg ökade i matematik A, engelska A och svenska B medan de minskade något i matematik B på det naturvetenskapliga programmet och engelska B på båda programmen jämfört med föregående läsår.

S:t Petri skolas elever utvärderade samtliga kurser som de avslutade under läsåret och sammanställningen från den visar att eleverna är nöjda med undervisningen. Attitydundersökningen i år 2 visar också att eleverna är nöjda med undervisningen.

S:t Petri skolas elever har relativt låg frånvaro men den ökar i årskurs 2 och 3. Avhoppet bland eleverna på S:t Petri skola motsvarade en hel klass varav drygt hälften hoppade av från NV.

Lärartätheten är fortfarande en av de lägsta bland gymnasieskolorna i Malmö. Det kan delvis förklaras av att skolan endast har de studieförberedande programmen. Omsättningen var fortsatt låg bland skolans personal.

S:t Petri skolas ekonomi förbättrades något i och med höjningen av ersättning för elever på de studieförberedande programmen samt det faktum att skolan tog emot fler elever än planerat.

På kort sikt kommer S:t Petri att förbättra verksamheten bl a genom att låta samtliga lärare fortbildas i språkutveckling. Vidare fortsätter arbetet med betyg och bedömning främst i form av framtagandet av bedömningsmatriser. Undervisningen i matematik B måste anpassas så att den passar eleverna på det samhällsvetenskapliga programmet bättre.

S:t Petri skola tog i samråd med utbildningsdirektören och ansvarig för intagningsenheten beslut om att lägga ned de lokala profilerna Medicinsk-kemisk-Biologisk och fyårigt på det naturvetenskapliga programmet fr.o.m. höstterminen 2009.

Under nästa läsår kommer samtliga av skolans lärare att samarbeta för att ge eleverna en större helhet och för att förbättra deras studiesituation. Det kommer att inledas med en gemensam studiedag kring temat Ledmotiv.

S:t Petri skolas personal la ned ett stort arbete på att flytta till och från Pildammsskolan under läsåret 2008/2009.

B GRUNDFAKTA

- S:t Petri skola ska som Malmös mest attraktiva skola utexaminera studenter som är goda samhällsmedborgare väl förberedda för såväl fortsatta studier som livslångt lärande i ett nationellt såväl som ett internationellt arbetsliv -

S:t Petri skolas vision

S:t Petri skola har cirka 780 elever jämnt fördelade på naturvetenskapsprogrammet och samhällsvetenskapsprogrammet. Skolan är populär bland ungdomar i Malmö och de elever som blir antagna till S:t Petri skola har relativt höga betyg och har oftast valt skolan i första hand. Skolan hade under läsåret 2008/2009 elever från cirka 45 olika grundskolor. S:t Petri skola är en del av Malmö Stad och det märks självklart på elevunderlaget.

S:t Petri skolas personal består av cirka 89 personer varav 68 är lärare. Samtliga av skolans lärare är behöriga. S:t Petri skola är även en populär arbetsplats vilket medför att det brukar vara relativt enkelt att rekrytera ny personal när det behövs.

S:t Petri skola är inrymd i en vacker skolbyggnad som är centralt belägen. Skolan har dessutom en rymlig och fin skolgård. Skolan byggdes 1908 och under det gångna läsåret genomgick skolans lokaler en välbehövlig renovering som förutom att ge skolan fullgod ventilation innebar att lokalerna blev mer ändamålsenliga.

C KVALITETSARBETE

S:t Petri skola har en tradition av att utvärdera verksamheten genom olika enkäter. Såväl elever som personal svarar på enkäter. Analysen av enkäterna och tabellerna med data för S:t Petri skola utgör basen för den årliga kvalitetsredovisningen.

Samtliga kurser utvärderas av eleverna digitalt i samband med kursens slut. Resultaten från utvärderingarna diskuteras med berörda lärare på medarbetarsamtalen.

Avgångseleverna får fylla i enkät om hur de upplevde sin studietid på S:t Petri skola och svaren analyseras av skolledning och aktuellt arbetslag.

D FÖRUTSÄTTNING FÖR VERKSAMHETENS MÅLUPPFYLLELSE

Elever/studerande

S:t Petri skola hade under läsåret 2008/2009 elever från cirka 45 olika grundskolor. En övervägande majoritet hade S:t Petri skola som sitt förstahandsval. Detta innebar att meritvärdena för de elever som togs in var relativt höga och att eleverna uppgav att de var nöjda med sitt val av skola.

I och med det höga söktrycket tog skolan in en extra klass på det naturvetenskapliga programmet.

S:t Petri skola tog dessutom emot en extra IVIK-klass under vårterminen 2009.

Personal

Samtliga lärare som arbetade på S:t Petri skola under läsåret 2008/2009 var behöriga. Omsättningen bland personalen var fortsatt mycket låg. Det påverkade dock organisationen att fyra av skolans lärare forskarstuderade samt att skolan var tvungen att rekrytera lärare för att kunna ta emot en extra IVIK-klass. De senare anställdes på deltid och hade även tjänstgöring på andra skolor.

Arbetsituationen för skolans lärare försvårades av att verksamheten befann sig i tillfälliga lokaler.

Arbetsituationen för lokalvårdarna var fortsatt problematisk, dels beroende på att en av lokalvårdarna var föräldraledig dels på att städningen av de tillfälliga lokalerna innebar en högre arbetsbelastning.

Ekonomi

Efter ett beslut i Utbildningsnämnden ökade ersättningen för elever på samhällsvetenskapligt och naturvetenskapligt program med 2000 kr per elev. Detta tillsammans med det faktum att skolan tog in en klass mer än planerat samt ökade antalet elever i varje klass gjorde att skolans ekonomi var i balans vid 2008 års bokslut.

Utbildningsnämnden beslutade dessutom att göra en extra satsning på det naturvetenskapliga programmet vilket också innebar ett ekonomiskt tillskott.

Materiella resurser

S:t Petri skola befann sig i tillfälliga lokaler i på f d Pildammsskolan under läsåret 2008/2009. Detta präglade undervisningen i och med att all utrustning inte kunde tas med.

Skolans personal och elever var dock nöjda med de tillfälliga lokalerna.

E ÅTGÄRDER ENLIGT FÖREGÅENDE ÅRS KVALITETSREDOVISNING OCH MÅL FÖR 2008/2009

Åtgärder enligt föregående års kvalitetsredovisning och mål för 2008/2009

Åtgärder på kort sikt

Samtliga lärare fortbildas i språkutveckling

Läsåret inleddes med en studiedag med Sten Arevik. Han föreläste om att göra tänkandet synligt och om begreppsbaserad undervisning.

Undervisningen i matematik B anpassas så att den passar eleverna på det samhällsvetenskapliga programmet bättre

Lärarna i matematik har arbetat med att förbättra elevernas resultat och betygsstatistik visar att elevernas resultat har förbättrats något.

Fortsatt arbete med betyg och bedömning främst i form av bedömningsmatriser

Detta arbete har genomförts, men olika ämnesgrupper har kommit olika långt.

Digital utvärdering av samtliga kurser

Genomfördes på frivillig basis höstterminen 2008 och genomfördes i samtliga avslutande kurser vårterminen 2009

Fler gemensamma konferenstider

Arbetslagen fick gemensamma mötestider

Tydligare information till elever i årskurs 9 så att de förstår innebörden av att studera på ett studieförberedande program

Genomfördes i samband med Öppet Hus och gymnasiemässan.

Öppet Hus genomfördes dessutom arbetslagsvis för att tydligare förklara innebörden av att studera på ett program.

Flytt tillbaka till nyrenoverade lokaler

Genomfördes i slutet av läsåret 2008/2009.

Åtgärder på lång sikt

Samtliga lärare arbetar tillsammans i två eller fler kurser för att ge eleverna ett bättre sammanhang och för att förbättra elevernas studiesituation.

Skolutvecklingsgruppen planerade och genomförde ett möte med Jan-Olof Norell i syfte att skapa större meningsfullhet med studierna för skolans elever. Gruppen beslutade att samtliga lärare ska ägna ett par studiedagar åt s k ledmotiv under läsåret 2009/2010.

Färre elever i klasserna

Har inte gått att genomföra p g a ekonomiska skäl.

Mål för läsåret i lokala arbetsplanen

Utveckling av skolans undervisning

Förbättring av elevernas studiesituation

Förbättring av skolans arbetsmiljö, såväl den fysiska som den psykosociala

F ARBETE OCH RESULTAT

Kunskaper

S:t Petri skola är en populär skola och eleverna har i de allra flesta fall valt skolan i första hand. Ett argument för att söka till S:t Petri skola är den höga kvalitén på undervisningen.

Ett sätt för skolan att stärka elevernas förmåga att inhämta kunskap var under läsåret att ordna en kurs i studieteknik för elever i årskurs 1. Enkäter visar att eleverna var nöjda med kursen. Det eleverna var mest nöjda med var genomgången av referatteknik och

bearbetning av text för att kunna studera effektivt.

Elevernas slutbetyg VT 2009 visar att 91 % av eleverna på samhällsvetenskapsprogrammet fick slutbetyg och av dem var det 97 % som fick grundläggande behörighet Detta är en förbättring jämfört med föregående år.

Bland eleverna på naturvetenskapsprogrammet var det 98 % som fick slutbetyg och av dem fick samtliga grundläggande behörighet. Detta är en förbättring jämfört med föregående läsår, speciellt för pojkarna.

Sammanställningen över slutbetyg för elever som avslutade sina gymnasiestudier VT 2009 visar att elever på samhällsvetenskapsprogrammet gick ut med i snitt 16,22 p (SP-JO), 16,63 p (SP-SK) och 15,07 p (SP-SP) och de kom in med i snitt 275 p, 277 p respektive 251,6 i meritvärden. Flickorna gick ut med cirka 15 p högre meritvärde. Eftersom ett snitt på VG i slutbetyget motsvarar 15 p på gymnasiet och 240 p på grundskolan kan informationen tolkas som att eleverna har försämrat sina kunskaper (betyg) på gymnasiet. Det kan också tolkas som att elever har kommit till gymnasieskolan med för dåliga förkunskaper.

På samma sätt visar sammanställningen över slutbetyg för elever på naturvetenskapsprogrammet att eleverna gick ut med i snitt 17,16 p (NV-NV) och 16,07 (NV4). Samma elever antogs till gymnasiet med i snitt 280,5 p respektive 238 p i meritvärde. Med samma resonemang som ovan kan informationen tolkas som att eleverna på NV-NV har försämrat sina kunskaper (betyg) på gymnasiet eller kommit till gymnasieskolan med för dåliga förkunskaper. Även på det naturvetenskapliga programmet hade flickorna högre meritvärden.

Normer och värden

inkl utvärdering av skolans likabehandlingsplan och planer mot kränkande behandling
Normer och värden

S:t Petri skolas lärare och övrig personal arbetar med att aktivt och medvetet påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dessa komma till uttryck i praktisk vardaglig handling

Strävansmålen i Lpf 94 uppnås bl.a. genom:

- Diskussioner inom ramen för olika ämnen
- Ämnesövergripande tematiskt arbete
- Resor till olika länder bl. a. till Meppel i Nederländerna där elever bor i värdfamiljer.
- Resa till Polen för elever ur avgångsklasserna, Krakow, med besök i Auschwitz. Efter hemkomsten planerar och genomför elever en temadag, med fokus på målen att sträva mot, för övriga elever i avgångsklasser.
- Att det på mentorstiden ges tid till information och diskussioner kring likabehandling mm
- Att klassrådet bidrar till att eleverna lär sig ett demokratiskt förhållningssätt

S:t Petri skola tar avstånd från alla tendenser till diskriminering och kränkande behandling. Vi har en likabehandlingsplan vars syfte är att främja elevers lika rättigheter och att motverka diskriminering enligt diskrimineringslagen och skollagens kap.14a.

Skolan har en likabehandlingsgrupp som består av skolledare, skolsköterska, kurator, tre lärare och tre elever. Gruppen arbetar bl.a. med att följa upp och utvärdera skolans plan årligen.

Årets kartläggning skedde med hjälp av attitydundersökningen i åk 2 i april 2009 för samtliga gymnasieskolor. Enligt undersökningen:

- Känner sig 99 % av eleverna trygga
- Trivs 96% av eleverna bra
- Hävdar 95% av eleverna att de blir respekterade av såväl personal som andra elever på skolan
- Blir en elev (0,5%) utsatt för våld
- Blir tre elever (1,6%) utsatta för hot
- Blir fyra elever (2,1%) utsatta för mobbing
- Blir en elev (0,5%) utsatt för annan kränkande behandling

På följdfrågan vad de har blivit utsatta för svarar eleverna ”Jag har blivit kallad en osmickrande sak, en gång”, ”Ingen stor grej direkt”, ”Det angår mitt betyg”, ”Elaka ord, gliringar”, ”Fördomar mot invandrare”, ”Utfrysning, ”Idiotförklarad” samt ”Jag glömde mitt pennskrin i korridoren, då hade någon person gått och rotat i det och snott min stiftpenna, mina stift och mitt suddigum, sedan hade de lagt tillbaka mitt tomma pennskrin vid mitt skåp”.

Utifrån detta resultat kan vi inte se någon trend eller att det finns någon diskrimineringsgrund som vi måste arbeta mer med än andra. Vi arbetar förebyggande och är väl förberedda på att ta tag i saker som händer.

Elevernas ansvar och inflytande

Se nedan

Utbildningsval - Arbete och samhällsliv

S:t Petri skola ordnade en arbetslivsdag för avgångseleverna. Den delades upp i två moment där det ena var storföreläsning av en två personer med höga chefsbefattningar och den andra mindre seminarier med yrkesverksamma.

Bedömning och betyg

Arbetet med betygsmatriser fortsatte i samtliga ämnesgruppen. Trots detta fortsatte trenden med högre värden på satta betyg än uppnådda betyg på de nationella proven.

Övrigt

Internationalisering

S:t Petri skola har sedan många år ett utbyte med en skola i Meppel, Nederländerna. Detta samarbete omfattar elever på det samhällsvetenskapliga programmet.

För att stimulera elever att fortsätta sina språkstudier erbjuds varje år elever som läser ett språk på steg 5 en resa till målspråkslandet.

Elever och lärare på profilen Science inom det naturvetenskapliga programmet gör varje år en studieresa vid Cerns partikelaccelerator samt utför mätningar i Mont Blanc-massivet som sedan analyseras i aktuella kurser.

En lärare deltog tillsammans med cirka 10 elever i Young Masters Programme on Sustainable Development and Global Environment (YMP).

S:t Petri skola ställde tillsammans med Malmö Borgarskola upp med ett lag som tävlade i en tävling i fysik i Kina.

Lärare i fysik deltar i ett Comeniusprojekt med en rad europeiska länder.

Skolan deltar sedan några år tillbaka i såväl European Youth Parliament (EYP) som Model European Parliament (MEP).

Två elever ur var avgångsklass åkte tillsammans med tre lärare i Krakow. De besökte bl.a. Auschwitz. Eleverna höll sedan tillsammans med ansvarig lärare i en temadag för övriga elever i avgångsklasserna.

S:t Petri skola deltar sedan flera år i ett miljöprojekt med Lärarhögskolan, som innebär att skolan tar emot besök från bl a Kina.

S:t Petri skola ansökte om och antogs som FN-skola under det gångna läsåret.

S:t Petri skola ansökte om medel från Programkontoret och kommer under läsåret 2009/2010 att inleda ett samarbete med en skola i Tanzania.

Eleverfrånvaro och avhopp

I år 1 har den anmälda sjukfrånvaron ökat men den oanmälda har minskat.

Dessvärre ökade den oanmälda frånvaron för alla elever i år 2 och 3(4) utom för elever på NV i år 3(4). Det var också en ökning av den anmälda frånvaron för elever i år 3(4).

För eleverna på IVIK minskade både anmälda och den oanmälda frånvaron.

Avhoppet bland skolans elever har framför allt skett till friskolor, andra utbildningar och till andra kommuner. Antalet avhopp ökade från 19 läsåret 2007/2008 till 31 läsåret 2008/2009. S:t Petri skola har dock varit effektiva i att fylla klasserna efter avhoppet så att det totala elevantalet inte har påverkats så mycket. Avhoppet på IVIK (2 st) beror på att eleverna har blivit antagna på ett nationellt program och avhoppet på IV beror på att eleverna har fyllt 20 år och därmed inte tillhör gymnasieskolan.

Livsstil och hälsa

S:t Petri skolas skolsköterskas mottagning ligger centralt i skolan och har stor tillgänglighet genom öppen mottagning under skoltid. Skolsköterskan höll hälsobesök med samtliga elever i åk 1 och har haft kontinuerlig uppföljning av kontrollelever.

För att stärka gemenskapen och för att uppnå strävansmålen för Normer och värden i Lpf 94 genomförs årligen en introduktion för alla åk 1- elever. Utvärderingarna visar att 98% av eleverna vill att vi ordnar en liknande dag för våra blivande åk 1- elever. Det eleverna lyfter upp som positivt är att det är ett mycket bra sätt att lära känna sina

klasskamrater på. De anser också att det efter den här dagen blir lättare att samarbeta.

S:t Petri skola arrangerade, den 9 mars, en temadag kring sex och samlevnad – att våga sätta gränser för eleverna i åk 1. 82% (gav betygen MVG eller VG) av eleverna uppgav att de var nöjda eller mycket nöjda med dagen. Eleverna var mest nöjda med en föreläsning av Helena Cewers. 88% av eleverna ansåg att blivande ettor ska ha en liknande dag.

Arbetsgivarens inriktning för fortsatt skolutveckling i Malmö stad

Medarbetare organiserade i arbetslag

Alla lärare är organiserade i arbetslag kring eleverna. Ett arbetslag består i huvudsak av mentorerna i de klasser som ingår i arbetslaget. De klasser som ingår i ett arbetslags ansvar tillhör alltid samma inriktning eller profil.

Arbetslagens arbetsuppgift är såväl pedagogisk (utveckla skolans inriktningar och förbättra elevernas studiesituation) som elevvårdande.

Årsarbetstid

S:t Petri skolas lärares årsarbetstid är 1767 timmar och skolan har utarbetat ett system för att fördela arbetsbördan mellan olika lärarkategorier.

Större helhet för elevernas lärande

En av arbetslagens uppgifter är att samordna undervisningen så att elevernas studiesituation förbättras. Syftet med att olika lärare samarbetar mellan olika ämnen är dels för att ge eleverna ett större sammanhang dels för att minska elevernas arbetsbörda.

Erfarenheten visar att elevernas arbetsbörda minskar vid ett ökat samarbete medan lärarnas arbetsbörda ökar i och med att det krävs fler möten lärare emellan.

Skolutvecklingsgruppen beslutade att ägna ett par studiedagar under läsåret 2009/2010 åt så kallade ledmotiv i elevernas studier för att öka helheten för elevernas lärande.

Minskat elevantal i undervisningsgrupper

S:t Petri skola har inte kunnat minska antalet elever i undervisningsgrupperna av ekonomiska skäl.

Skolans måluppfyllelse av nämndens mål

Andelen elever som upplever att de har inflytande över undervisningssituationen skall öka

Utvärderingen som gjordes bland samtliga avgångselever visade att eleverna var överlag mycket nöjda med sin tid på S:t Petri skola. Det enda område som ett flertal elever lyfte upp var planeringen av prov. Många elever upplevde att proven och arbetsbördan inte var jämnt spridda över läsåret.

Attitydundersökningen i årskurs 2 visar också att eleverna är mer nöjda med lärarnas sätt att undervisa, lärarnas tydlighet kring mål och betyg samt med hur lärarna varierar undervisningen än vad de var för två år sedan. Vidare var det fler som upplevde undervisningen som meningsfull under läsåret 2008/2009 än för två år sedan.

Andelen elever som upplever att de kan påverka och ta ansvar ökar

Se ovan

G MÅLUPPFYLLELSE I FÖRHÅLLANDE TILL NATIONELLA MÅL

S:t Petri skola fortsatte att vara en populär skola vilket innebar att eleverna som antogs hade förhållandevis höga meritvärden och eleverna uppgav att de kände sig trygga och trivdes på skolan. Skolan tog emot elever över 40 olika grundskolor och en stor andel av dem hade ett annat modersmål än svenska (NV: 45 %, SP: 25 %). Andelen elever som behövde extra stöd i svenska fördubblades på det naturvetenskapliga programmet (NV: 27 %, SP: 15 %) jämfört med föregående läsår.

Sammanställningen över avgångselevernans slutbetyg visar att andelen elever bland avgångseleverna som fick slutbetyg var i stort sett oförändrad på båda programmen även om den minskade något på det samhällsvetenskapliga programmet. Det kan bero på att det var fler avgångselever på det samhällsvetenskapliga programmet än föregående läsår. Flickornas genomsnittliga betygspoäng i slutbetyget låg drygt ett steg högre på det samhällsvetenskapliga programmet än pojkarnas och drygt ett halvt steg högre på det naturvetenskapliga programmet.

Kursen matematik B fortsatte att välla eleverna på det samhällsvetenskapliga programmet problem. Detta trots att extra resurser har satts in. Under nästa läsår kommer eleverna att läsa såväl matematik A som matematik B mer koncentrerat under ett läsår för att hålla kursen aktuell under tiden den läses.

I sammanställningen över avgångselevernans meritvärden i årskurs 9 och slutbetyg framkom (vid en förenklad matematisk jämförelse) att avgångselevernans betyg var högre från grundskolan än när de lämnade S:t Petri skola. Detta kan tolkas som att eleverna har försämrat sina kunskaper (betyg) på gymnasiet eller kommit till gymnasieskolan med förkunskaper som inte motsvarade satta betyg på grundskolan.

Statistiken över resultat på de nationella proven och satta betyg visar att eleverna i snitt får något högre betyg på avslutad kurs än vad de presterade på de nationella proven. Skillnaden är störst i svenska och engelska. Skillnaden har ökat jämfört med förra läsåret. Det är främst en förskjutning mellan betygen VG och MVG, där andelen elever med betygen MVG är högre än andelen elever med MVG på de nationella proven.

Eleverna uppgav i enkätundersökningar i årskurs 1, 2 och 3 att de var mycket nöjda med S:t Petri skola. Attitydundersökningen i årskurs 2 visar att eleverna är mer positiva till undervisningen på S:t Petri skola jämfört med för två år sedan. Det gäller såväl undervisningen som arbetsron på lektionerna. De områden som avgångseleverna uppgav som negativa var planeringen av prov samt att de fick läsa sitt sista år på Pildammsskolan. Skolledningen bedömer att elevernas studiesituation kommer att bli bättre i takt med att arbetet i arbetslagen fördjupas.

S:t Petri skolas elever har relativt låg frånvaro men den ökar i årskurs 2 och 3. Speciellt den ogiltiga frånvaron ökar i årskurs 3 (6,4 % på SP och 8,2 % på NV) då eleverna har blivit myndiga. Ett sätt att minska frånvaron i årskurs 3 kan vara ett förändrat arbetssätt med färre prov och fler redovisningar i grupp.

Avhoppen bland eleverna på S:t Petri skola motsvarade en hel klass (31 elever) varav drygt hälften hoppade av från NV. Antalet avhopp var oförändrat bland eleverna på det naturvetenskapliga programmet men ökade bland eleverna på det samhällsvetenskapliga programmet. Ökningen berodde på att fler sökte sig till friskolor. Elevernans avhopp påverkade skolans ekonomi och arbetsbelastning för skolledning, studie- och yrkesvägledare och berörda lärare eftersom skolan strävar efter att alltid ha

fulla klasser.

Lärartätheten är fortfarande en av de lägsta bland gymnasieskolorna i Malmö och ligger långt under riksgenomsnittet. Det kan delvis förklaras av att skolan endast har de studieförberedande programmen som ger skolan en lägre ersättning än de yrkesförberedande. Omsättningen var fortsatt låg bland skolans personal och i undersökningar som gjorts uppgav en övervägande majoritet att de hade fortsatt stort förtroende för skolledningen. Detta innebar förändringar kunde genomföras på ett smidigt sätt. Planering och genomförande av flytten av S:t Petri skola till tillfälliga lokaler på Pildammsskolan förlöpte också väl även om det innebar en stor påfrestning på skolans personal.

S:t Petri skolas ekonomi förbättrades något i och med höjningen av ersättning för elever på de studieförberedande programmen men skolan tvingades att öka antalet elever i årskurs 1 från 30 till 32 elever för att förbättra ekonomin. Detta upplevdes som negativt bland skolans personal.

H FRAMÅTSYFTANDE ÅTGÄRDER

NV Biomedicin och bioteknik

S:t Petri skola kommer under läsåret 2009/2010 att starta en ny utbildning NV Biomedicin och bioteknik. Skolan ansökte om att få starta utbildningen som en av tio spetsutbildningar i Sverige. Ansökan fick positiv respons men blev tyvärr ej beviljad. Skolan kommer dock att göra en ny ansökan om spetsutbildning höstterminen 2009.

Ledmotiv

Arbetslagen kommer att ta fram så kallade ledmotiv för varje profil/inriktning som undervisningen ska utgå från. Tanken är att Läroplan och program mål tydligare ska styra undervisningen.

Inriktningstid

Under läsåret 2009/2010 kommer några dagar per termin att göras fri från lektioner. Klasserna inom ett arbetslag kommer att ha samma inriktningstid. Verksamheten för inriktningstiden ska planeras av arbetslagen och tanken är att den kan ägnas åt studiebesök eller större projekt.

Internationalisering

Skolan kommer att inleda ett samarbete med en skola i Tanzania. Samarbetet inleds med ett besök i november 2009. Tanken sedan är att en representant från den tanzaniska skolan ska besöka S:t Petri skola och därefter kommer utbytet mellan lärare och elever starta. Målet är att någon/några elever från S:t Petri skola ska kunna göra sitt projektarbete i Tanzania.

Fysisk arbetsmiljö

Verksamheten kommer att flytta in i nyrenoverade lokaler och ambitionen är att möbler och dylikt ska köpas in så att inredningen blir mer enhetlig. Vidare ska foajén göras mer välkomnande genom att konstverk hängs upp och elevskåp flyttas.

Samtliga klassrum kommer att förses med en projektor och minst en dator.

SI-ledare

S:t Petri skola kommer som enda skola i Malmö starta ett samarbete med Lunds Tekniska Högskola (LTH) där studerande vid LTH fungerar som studiehandledare åt elever på det naturvetenskapliga. Tanken är inte att det ska fungera som stöd utan skolans elever ska tillsammans med SI-ledarna diskutera matematik, fysik och kemi så att de får en djupare kunskap i dessa ämnen.

I ANSVARIG FÖR KVALITETSREDOVISNINGEN

Eva Daun

Rektor

S:t Petri skola