



Kvalitetsredovisning 2004 S:t Petri skola

A Översikt

1. Uppdrag och ledningspolicy

S:t Petri skola bedriver gymnasial utbildning samt viss uppdragsutbildning för vuxna inom ramen för Uppdrag Malmö. Skolan har under 2004 haft två nationella program och det individuella programmet IVNV. De nationella programmen (även fyraårigt) är det naturvetenskapliga och det samhällsvetenskapliga programmet. IVNV är en ettårig utbildning för invandrarungdomar riktad mot det naturvetenskapliga området. Uppdragsutbildningen har bestått av kursen "Skriv och tala bättre". Utbildningen har köpts av förvaltningar inom Malmö Stad.

Skolans ledning har bestått av en rektor och två biträdande rektorer. Ledningen har prioriterat kvaliteten i det pedagogiska arbetet med varje elev i enlighet med läroplans-, program- och kursmål. För att nå dessa mål har skolledningen sett det som väsentligt att lärarnas och övrig personals arbete med pedagogisk och verksamhetsmässig utveckling och förnyelse stimuleras och uppmuntras. Ansvar och befogenheter ska finnas så långt ut som möjligt i organisationen. Personalen har antagit en lokal arbetsplan vars huvudpunkter lyder: Utveckling av undervisningen och elevernas studiesituation. Vi har koncentrerat våra ansträngningar inom dessa två områden under året 2004.

Arbetsorganisation och arbetsformer skall beslutas av de ansvariga lärarna i samverkan. Detta är nödvändigt om elevernas utbildning skall bilda en helhet, där varje elev förbereds på ett så bra sätt som möjligt för fortsatta studier och arbete. För olika grupper av elever innebär detta varierande arbetssätt. S:t Petri skola är således en målstyrd organisation med ett stort professionellt ansvar för personalen att nå de uppsatta målen. Därför utmärks skolan av ett brett spektrum av metoder och arbetssätt, vilket skapar förutsättningar för ett nyanserat lärande med varierade arbetsformer.

I arbetet med skolans elever skall den enskildes behov och förutsättningar sättas i centrum. Det har bl.a. avspeglats i skolans stora utbud av valmöjligheter och lokala inriktningar. Skolledning, mentorer och elevvårdspersonal arbetar mycket aktivt för att alla elever skall nå så långt som möjligt under sin gymnasietid. Skolan arbetar med individuella studieplaner för samtliga elever och åtgärdsplaner för elever med studiesvårigheter. Trivsel på arbetsplatsen är avgörande för skolans resultat. Därför krävs det en god och stimulerande arbetsmiljö för både elever och personal. Hörnstenar i detta är en utvecklad personalpolitik och ett ökat inflytande för både elever och personal. S:t Petri skola har en aktiv beslutande samverkansgrupp som består av både personal och elever.

2. Organisation

Utbildning/Verksamhet	Meritvärde (medel) HT 2004	Antal elever (totalt på utbildningen)
Naturvetenskaplig utbildning		
-inriktning Science	275	92
-inriktning Med-Kem-Bi	280	91
-inriktning naturvetenskap	265 (lägsta)	94
-inriktning fyraårig	215 (lägsta)	120
-inriktning NOVA N	244	32
Samhällsvetenskaplig utbildning		
-inriktning språk	248	85
-inriktning samhällsvetenskap	220 (lägsta)	221
-inriktning journalistik	267	124
-inriktning NOVA S	186	39
IVNV	X	18
Totalt:		916

Kommentar

Skolan tog in en samhällsvetenskaplig klass mindre HT 2004 än föregående år. Anledning till detta är främst arbetsmiljömässig. S:t Petri skola har under en rad år, av ekonomiska skäl, ökat antalet elever på skolan, vilket har lett till att skolan har upplevts som trång och mindre ändamålsenlig.

Meritvärdena ligger på ungefär samma värden som förra året förutom på inriktningen samhällsvetenskap på det samhällsvetenskapliga programmet där värdena har ökat något och på NOVA-inriktningarna där värdena har sjunkit.

3. Resurser

Ekonomiskt utfall (Tkr)

Intäkter	40416
Samtliga kostnader	42126
Ekonomiskt resultat	-239

Kommentar

Skolan har under året gjort stora besparingar, vilket har gjort att skolans ekonomi nu i stort sett är i balans.

Skolledningen har bl a lagt fram förslag på hur kompetensutvecklingsmedel kan användas för att få större genomslag i den fortbildning som görs. Skolledningen fortsätter att arbeta för att de naturvetenskapliga och det samhällsvetenskapliga programmen ska erhålla högre elevpeng.

Verksamhet	Gymnasieskola
Hyra	3716 (3677)
Undervisning	23071 (23295)
Läromedel	1405 (2263)
Elevvård	939 (1085)
Kompetensutveckling	76 (252)
Administration	1250 (1249)
Skolledning	1870 (1554)
Utrustning: ledning o adm	70 (19)
Lokalvård	1211 (1191)
Skolmältider	3328 (3228)

Busskort	663 (601)
Övrigt	3056 (3712)

(siffror från 2003 inom parantes)

Kommentar

Tabellen ovan visar att stora åtstramningar har gjorts på kostnaderna för kompetensutveckling och läromedel. Detta innebär att kostnaderna för dessa poster förväntas att öka under 2005. Kostnadsökningarna för skolmältider och busskort förklaras av prisstegringar samt ett något ökat elevantal. Den ökade kostnaden för skolledning förklaras av att skolan endast hade två skolledare under HT 2003. Den minskade kostnaden för undervisning förklaras av ett minskat antal delningstimmar i svenska och engelska.

Elevkostnad på nationellt/specialutformat program/vuxenutbildning/gymnasiesärskola

Program/Verksamhet	Elevkostnad exkl hyra	Elevkostnad inkl hyra
Naturvetenskapligt program	41804 (43625)	45665 (47710)
Samhällsvetenskapligt program	37995 (42509)	41853 (46603)

Kommentar

Kostnaden per elev har minskat vilket förklaras av de besparingar som har gjorts på skolan. Kostnaden per elev förväntas därför att öka under 2005.

Personal

Personalkategori	Antal
Lärare med tillsvidareanställning	50
Lärare med visstidsanställning	2,14
Elevvårdspersonal	2
SYV	1,15
Bibliotekspersonal	1,5
Skolledare	3
Administrativ personal	3,5
Övrig personal (inkl. assistenter)	10
Total	73,3

Lärartäthet	5,7
Personaltäthet	8
Andel behöriga lärare	100%
Personalomsättning	4
Antal sjukdagar för lärare	175

Kommentar

Andelen behöriga lärare avser tillsvidareanställda. Antalet lärare har minskat något och det kan förklaras av att antalet elever har minskat samt att viss neddragning av halvklasstimmar har gjorts. Personalomsättningen beror till stor del på pensionsavgångar. Antalet sjukskrivningsdagar har ökat och det beror på att antalet lärare som är sjukskrivna under en längre tid har ökat något.

Lokaler och utrustning

Nettoyta	8103
Yta/elev	8,9

Kommentar

Ytan per elev ligger på samma värde som förra året men den förväntas öka något i och med att antalet elever förväntas att minska under 2005

4. Process

Antal frånvarotimmar per program/verksamhet	År 1	År 2	År 3 (4)
Samhällsvetenskapliga programmet	12,2%	13,8%	13,4%
Naturvetenskapliga programmet	6,2%	9%	13,4%
IVNV	13,4%	-	-

Kommentar

S:t Petri skola arbetar aktivt med att försöka minska frånvaron bland skolans elever. Detta görs genom att elevernas mentorer kontrollerar frånvaron kontinuerligt och vårdnadshavarna informeras. S:t Petri skola har sedan många år en rutin där elever med mer än 20% ogiltig frånvaro får en skriftlig varning hemskickad.

Miljö

Pappersförbrukning (kg/år)	3228*
Andel medarbetare som fått miljöutb	75%

*inköpt papper till kopieringsmaskiner och skrivare

Kommentar

S:t Petri skola har en aktiv miljögrupp som består av elever och personal. En grupp lärare har under HT 2004 drivit ett ämnesövergripande miljöprojekt som har fått positiv respons bland eleverna.

Jämställdhet och jämlikhet

En majoritet (59%) av S:t Petri skolas elever är flickor och vi anser därför att det är viktigt att arbeta med jämställdhetsfrågor.

S:t Petri skola har en aktiv jämställdhetsgrupp och ordnar varje år en temadag för årskurs 1 kring jämställdhet. Vidare driver skolan ett demokratiprojekt där frågor som kön, etnicitet och klass diskuteras. Under året har elevrådet skapat en integrationsgrupp och ett demokratiutskott där denna typ av frågor behandlas.

5 Resultat**Betyg: Naturvetenskapliga programmet**

Kurs	IG	%	G	%	VG	%	MVG	%
MaA	3	2,3	14	11	57	44	57	44
MaB	7	6,5	29	27	32	30	39	36
SvA	0	0	15	13	68	61	29	26
Sv2A	1	10	4	40	5	50	0	0
SvB	6	4,8	18	14	55	44	46	37
Sv2B	2	12,5	6	38	7	44	1	6
EngA	5	3,3	32	22	64	43	47	32

Nationella prov: Naturvetenskapliga programmet

Kurs	IG	%	G	%	VG	%	MVG	%
MaA	3	2,3	22	17	75	57	31	24
MaB	7	6,7	39	37	42	40	17	16
SvB	3	2,8	28	26	59	55	18	17
Sv2B	2	22	6	67	0	0	1	11
EngA	1	0,7	32	23	79	56	30	21

Betyg: Samhällsvetenskapligt program

Kurs	IG	%	G	%	VG	%	MVG	%
Ma A	11	7	54	34	60	38	33	21
Ma B	37	21	73	42	33	19	30	17
Sv A	3	2,2	36	27	57	43	37	28
Sv2A	0	0	5	50	5	50	0	0
SvB	3	3,2	16	17	41	44	33	35
Sv2B	2	14	5	36	6	43	1	7
En A	10	6,8	31	21	77	53	28	19

Nationella prov: Samhällsvetenskapligt program

Kurs	IG	%	G	%	VG	%	MVG	%
Ma A	16	10	68	44	57	37	13	8,4
Ma B	52	31	70	42	38	23	5	3
Sv B	2	1,2	40	25	98	61	21	13
Sv2B	1	12,5	6	75	1	12,5	0	0
En A	4	2,5	47	30	73	46	34	22

Kommentar

Tabellen med resultaten från de nationella proven visar att elever på det samhällsvetenskapliga programmet verkar att ha störst problem med kursen matematik B, där en tredjedel av alla elever inte når upp till godkänt. Detta visar sig även i betygstabellen även om andelen IG är lägre där.

En jämförelse mellan betygstabellerna och tabellerna med resultat från de nationella proven visar att betygsvärdena är högre än värdena för resultaten på de nationella proven. S:t Petri skola har uppmärksammat detta och har därför inlett ett omfattande arbete där bl a betygskriterier och tillämpning av dessa ska diskuteras. S:t Petri skola har för avsikt att låta även elever delta i detta arbete. Att andelen IG är lägre i betygstabellerna än i tabellerna för resultaten från de nationella proven kan förklaras av att S:t Petri skola har ett väl uppbyggt system för att låta elever med IG i kurser pröva för att få ett godkänt betyg (G, VG eller MVG). Det kan också förklaras av att elever med IG i Ma A, Ma B, Sv A eller En A erbjuds att delta i sommarskola för att erhålla godkända betyg i dessa kurser. En jämförelse av resultaten på de nationella proven år 2004 och 2003 visar att eleverna på NV presterade generellt sämre i år än förra året och eleverna på SP presterade sämre i Ma B och Sv B. En jämförelse av satta betyg i kurserna ovan visar att betygen generellt ligger lägre än förra året i samtliga kurser utom Sv B. Det är svårt att jämföra resultaten på de nationella proven i Sv B med satta betyg under året då de gäller för olika elevgrupper.

Slutbetyg: Naturvetenskapligt program

Andel med slutbetyg (fullst/utökat prog)	82%
Andel med slutbetyg (reducerat prog)	0%
Andel med högskolebehörighet	96%

Slutbetyg: Samhällsvetenskapligt program

Andel med slutbetyg (fullst/utökat prog)	82%
Andel med slutbetyg (reducerat prog)	0
Andel med högskolebehörighet	98%

Kommentar

Andelen elever med slutbetyg är ungefär samma på det samhällsvetenskapliga programmet som på det naturvetenskapliga programmet. Andelen elever med högskolebehörighet bland de elever som erhåller slutbetyg är mycket hög. En hypotes är att elever med studieproblem planerar för studier på KomVux och väljer därmed att enbart studera vissa kurser på gymnasiet vilket leder till att de får ett samlat betygsdokument i stället för ett slutbetyg när de lämnar S:t Petri skola.

Avhopp:

Program/utbildning	IV *	NP på annan enhet	Friskola	Annan kommun	Annan utbildning	Fyllt 20 år	Totalt
Naturvetenskapligt program							
-år 1	0	1	2	1	1	0	5
-år 2	5	1	0	1	1	0	8
-år 3	0	0	0	0	1	0	1
Samhällsvetenskapligt program							
-år 1	10	4	2	2	0	0	18
-år 2	7	3	0	1	0	0	11
-år 3	1	0	0	0	0	0	1
Totalt	23	9	4	5	3	0	44

*Även permittenter

Kommentar

Det är fler elever på det samhällsvetenskapliga programmet som hoppar av till IV än på det naturvetenskapliga programmet. Det kan delvis förklaras av att S:t Petri skola har haft mycket höga meritvärden på det naturvetenskapliga programmet. Den relativt höga andelen elever på IV kan delvis förklaras av att även elever som t ex studerar utomlands ett år räknas in här. S:t Petri skola har infört nya rutiner när det gäller uppföljning av elever med studiesvårigheter för att på ett snabbare och mer effektivt sätt fånga upp elever i behov av stöd. S:t Petri skola har även en väl fungerande elevvård

Enkäter och utvärderingar

1. Utvärdering av utbildningar

S:t Petri skola har en rad utbildningar som skolan är ensam om i Malmö (språklig och journalistisk inriktning på det samhällsvetenskapliga programmet, science och medicinsk-kemisk-biologisk inriktning på det naturvetenskapliga programmet samt Nova, som finns både på det samhällsvetenskapliga och det naturvetenskapliga programmet), en del inriktningar är lokala och en del är nationella. I slutet av vårterminen 2004 fick elever i tre avgångsklasser svara på enkäter om hur de hade uppfattat sina studier på S:t Petri skola. De klasser som svarade på enkäterna var språklig inriktning på det samhällsvetenskapliga programmet, journalistisk inriktning på det samhällsvetenskapliga programmet samt Nova på det naturvetenskapliga och det samhällsvetenskapliga programmet.

- Språklig inriktning på det samhällsvetenskapliga programmet:

Eleverna, som svarade på enkäten, uppgav att de i stort sett var nöjda med utbildningen och med de lärare de hade haft. Det som eleverna upplevt som positivt med inriktningen var

språken, lärarna, fördjupningen inom humaniora, studieresorna samt att utbildningen ger en bred kompetens. Det eleverna uppgav som mindre bra var skolmaten, för få resor, brist på frihet samt mängden naturvetenskapliga kurser. De flesta elever uppgav att S:t Petri är en skola de skulle vilja rekommendera främst tack vare de duktiga lärarna samt den trevliga stämningen på skolan. De elever som inte skulle vilja rekommendera S:t Petri skola uppgav lärarnas ålder, bristen på mångfald samt de omoderna lokalerna som skäl. Det var endast ett fåtal elever som uppgav att de tänker fortsätta att studera språk efter avslutade gymnasiestudier.

- Journalistisk inriktning på det samhällsvetenskapliga programmet

En majoritet uppgav att de skulle ha valt samma inriktning igen om de fick välja. Samtliga elever som svarade på enkäten ville rekommendera S:t Petri skola, eftersom skolan har bra lärare, trevliga och ambitiösa elever och god stämning. Trots att de var positiva till skolan hade de en del negativa synpunkter på utbildningen. Kritiken bestod främst i att de hade fått skriva för mycket samt att kurserna Radio och TV på Mediegymnasiet inte hade planerats tillräckligt väl för dem. Knappt hälften av eleverna uppgav att de vill arbeta med något journalistiskt/ mediaanknutet i framtiden. Samtliga elever som började utbildningen avslutade den.

- Nova på det naturvetenskapliga och det samhällsvetenskapliga programmet

Drygt hälften av de som svarade var elever på det samhällsvetenskapliga programmet. En majoritet av eleverna uppgav att de hade valt NOVA för att de ville lära sig att arbeta självständigt och för att de ville förbereda sig för universitetsstudier. Andra vanliga svar var att de hade en fritidssysselsättning som tar mycket tid i anspråk. Några elever uppgav att de hade hamnat på utbildningen för att de inte hade något annat val. Det eleverna uppgav som vinsten med att ha gått NOVA var att de hade lärt sig att planera sina studier, hade haft mer fritid samt lärt sig att ta ansvar. Det eleverna uppgav som negativt var att det var svårt att få en gemenskap i klassen samt att undervisningen ibland gick för fort. En övervägande majoritet uppgav dock att de var nöjda med lärarinsatserna samt att de hade haft möjlighet att påverka uppläggnings av undervisningen och flertalet uppgav att de var nöjda med terminsplaneringarna och de skrivna studiehandledningarna. En majoritet av eleverna tyckte att kommunikationen via PedNet hade fungerat mycket bra, speciellt kommunikationen med lärarna. De flesta elever uppgav dessutom att de var nöjda med schemat men att fördelningen av kurser mellan årskurserna kunde ha gjorts annorlunda. En majoritet uppgav att de hade trivts i NOVA-klassen men några uppgav att NOVA-inriktningens speciella arbetsformer påverkade sammanhållningen något negativt.

2. Utvärdering av vad elever i årskurs 1 tycker om S:t Petri och skolans introduktion

En enkät delades ut till samtliga elever i årskurs 1. Elever tillfrågades dels om varför de valde S:t Petri skola och hur de trivs på skolan och dels om vad de tyckte om den introduktion, som skolan genomför med elever i årskurs 1. Svarefrekvensen var 90% och av dem var cirka 60% flickor. På frågan om varför eleverna hade valt S:t Petri skola svarade 86% att det var kvalitén på skolans undervisning som avgjorde deras val. Andra vanliga svar var att skälet var skolans specifika inriktningar samt stämningen på skolan. Av de svarande angav 83% att de var nöjda med introduktionen och en övervägande majoritet tyckte att även nästa års ettor ska få en introduktion. Det eleverna uppgav som positivt med introduktionen var att det skapade en gemenskap i klassen samt att de lärde känna elever även från andra klasser. Det eleverna upplevde som negativt med dagen var att informationen om dagen hade varit bristfällig samt att en del övningar innehöll för mycket kroppskontakt. 92% av eleverna uppgav att de trivs bra eller mycket bra på S:t Petri skola.

De lärare som är mentorer i årskurs 1 deltog i introduktionen och de fick svara på hur de hade upplevt introduktionen. En övervägande majoritet hade upplevt dagen som mycket positiv och bland det som hade upplevts som positivt nämndes att de hade lärt känna sina elever på ett trevligt sätt. Några lärare uppgav att de hade upplevt några av övningarna för närgångna och

att de hade önskat att de hade kunnat få delta som åskådare under vissa moment. En lärare tyckte att dagen inte hade gett något.

3. När och hur lär sig elever?

En enkät kring elevers lärande delades ut till sex klasser i årskurs 2 (tre på det samhällsvetenskapliga programmet och tre på det naturvetenskapliga programmet) och deras lärare. Totalt svarade 158 elever på enkäten. Enkäten bestod av de tre öppna frågorna *när* eleverna lär sig, *hur de märker att de har lärt sig något* samt en fråga om *varför* de lär sig. I och med att det var öppna frågor så blev variationen av svar stor och liknande svar grupperades därför ihop. Resultaten varierade inte så mycket mellan det samhällsvetenskapliga programmet och det naturvetenskapliga programmet. En tredjedel av eleverna uppgav att de lär sig bäst hemma och tjugo procent att de lär sig när de är intresserade och motiverade samt när de koncentrerar sig. *"När något är intressant så brukar man ta egna initiativ och ta reda på mer, då lär man sig"*, *"Den allra bästa undervisningen är när en riktigt bra lärare verkligen undervisar"*. På frågan hur eleverna märker att de har lärt sig något var ett vanligt svar att de märker det genom att de får bra resultat på proven men det var lika vanligt att de märkte det genom att de hade nytta av sina kunskaper utanför skolan. Andra vanliga svar var att de märker det för att de kommer ihåg vad de har lärt sig samt när de kan diskutera och förklara ett moment. *"Jag börjar att prata med mina föräldrar om saker i skolan. Jag använder onödigt vetande hemma och bland kompisar"*, *"När man kommer på sig själv med att tänka på hur något fungerar i t ex fysiken. Hur vädret ändras, ljuset bryts eller hur allting är uppbyggt"*. På frågan om varför de lärde sig skiljde sig svaren något på det samhällsvetenskapliga programmet och det naturvetenskapliga programmet. På det samhällsvetenskapliga programmet uppgav 39% av eleverna att de lärde sig för framtiden medan 21% uppgav att de lärde sig för att de var tvungna medan på det naturvetenskapliga programmet uppgav 59% av eleverna att de lärde sig för framtiden medan 18% svarade att de lärde sig för betygens skull. Andra vanliga svar var att det var för att det är intressant och roligt och för att de vill bli allmänbildade *"Jag vill bli oberoende ekonomiskt när jag är vuxen. Det krävs ett bra arbete d v s en bra utbildning. Jag lär mig sällan för intressets skull men å andra sidan, i slutändan när man i vardagen får nytta av sin kunskap känns det väldigt bra. Men det är mer som en slags bonus"*, *"Kunskap är nyckeln till framgång och det får jag alldeles gratis i skolan"*.

De vanligaste svaren bland lärarna på frågan när och var elever lär sig var att de lär sig på lektioner samt att eleverna lär sig alltid och överallt om de är motiverade *"Det som sitter bäst är det de själva får applicera och använda praktiskt"*, *"Auktoriteter (som inte är auktoritära) är bra att ha i närheten"*. Lärarna uppgav också att det är genom kunskapskontroller men även i diskussioner och analyser som de märker att elever har lärt sig något *"Alla elever vill visa att de kan saker och ting. Till och med i korridoren"*. De tre vanligaste svaren på varför elever lär sig stämmer bra överens med elevernas svar; för att få bra studieresultat, för att de är intresserade och nyfikna samt för sina framtida studier *"Vi lärare har en möjlighet och skyldighet att undervisa på ett sätt som väcker nyfikenhet och intresse hos eleverna"*.

4. Utvärdering av praktik för lärarstudenter

En utvärdering bland lärarstudenter som hade sin praktik på S:t Petri skola gjordes och den visar att studenterna hade upplevt välkommandet och bemötandet som positivt. S:t Petri skola hade upplevts som en bra skola med trevliga elever. Det studenterna upplevt som negativt var att skolan inte kunde erbjuda tillräckligt bra arbetsplatser åt dem och att skolan är trångbodd. Vissa av studenterna uppgav också att de kände sig ignorerade bland lärarna.

5. Enkät om skolmaten

En enkät kring skolmaten delades ut i två klasser och svaren visar att 37% är nöjda med skolmaten och att 40% tycker att det är bra variation på skolmaten. 75% anser att skolmaten skulle bli bättre om variationen hade varit större. 46% uppger att de alltid äter skolans mat. Bland dem som uppgav att de inte alltid äter skolmaten var *"kycklingen har varit rosa"*, *"om det inte är gott äter jag inte"*, *"jag vill gå någon annanstans, det beror inte på maten"* typiska svar på varför de inte äter skolmaten. De mest omtyckta maträtterna var spagetti och köttfärssås, lasagne, köttbullar, köttfärslimpa, potatisbullar, korv stroganoff samt tacos. De maträtter som eleverna skulle vilja plocka bort från menyn var soppa, fisk, chickenburgare, köttgrytor, korv, blodkorv, tonfisk i currysås och kebab. På frågan om det fanns maträtter eleverna saknade i utbudet blev svaren blandade men det var främst mat av bättre kvalitet som eleverna efterlyste. Typiska svar var *"oxfilé med rödvinsås"*, *"flamberad hummer"*, *"rådjursadel"*, *mozzarella och parmaskinka"*.

6. Utvärdering av en studieresa

Elever ur Nova 2, S2b och S2e reste tillsammans med två lärare till Meppel i Nederländerna. S:t Petri skola har sedan ett par år tillbaka ett samarbete med en skola, Dingstede, där. Studieresan ingick som en del av undervisningen i kurserna Ge Boch Sh B. Resan var inte obligatorisk utan det var endast totalt 23 elever som deltog. De elever som inte följde med hade undervisning som vanligt. Syftet med resan var att få en djupare förståelse för hur det nederländska samhället är uppbyggt. Det eleverna upplevde som positivt var att de fick tala engelska och att de fick bo hos nederländska familjer. Eleverna tyckte också att de svenska lärarna hade planerat resan väl och att detta undervisningssätt var bra. De såg även resan som ett trevligt avbrott i de vanliga studierna. Det som eleverna upplevde som negativt var att de hade, trots god planering, hade missat en del i skolan. De tyckte också att studiebesöket vid poldrarna var lite för långt. Eleverna uttryckte också önskemål om att få lära känna varandra bättre. Inför liknande studieresor uttryckte eleverna önskemål om att få med och påverka innehållet ännu mer samt att det läggs in lära-känna-övningar. På frågan vad de kommer att minnas om fem år svarade eleverna det sociala och kulturella, det geografiska samt alla trevliga människor.

7. Utvärdering av läxhjälp läsåret 2003/2004

Läxhjälpen pågick i parktiken mellan november och maj. Annonsering gjordes i biblioteket, på skolans intern-TV samt muntligen via lärare på skolan. Ämnena omfattade framför allt Datakunskap, Webbdesign, Historia, Matematik A, Fysik A, Svenska A samt Samhällskunskap. Läxhjälpen gavs vid 42 tillfällen under läsåret, vilket innebar att 50 av c:a 85 läxhjälpstimmar utnyttjades. En tredjedel av läxhjälpstillfällena påbörjades före kl. 12.00 och resten förlades under eftermiddagarna. Gruppstorlekarna varierade från 1 elev till 10 elever per gång. Av de c:a 50 elever som sökte läxhjälp var c:a 95% flickor varav de flesta med invandrarbakgrund. Den ansvarige läraren upplevde stämningen som god och uppgav att eleverna var tacksamma för hjälpen. Han upplevde dock att det var svårt att nå ut med informationen och att eleverna inte utnyttjade läxhjälpen i den utsträckning de hade behövt.

8. Verksamhetsberättelse för S:t Petri skolas elevråd verksamhetsåret 2003/2004

Delar av elevrådets styrelse skrev en verksamhetsberättelse över sin verksamhet under läsåret 2003/2004 som en del av sina projektarbeten. Verksamhetsberättelsen består av fyra delar där den första delen består av en beskrivning av den demokratiska strukturen på S:t Petri skola. Den andra delen består av intervjuer av medlemmarna i elevrådets styrelse, elevrådets mentorer (två av skolans lärare) samt skolledning. Den tredje består av en sammanställning av en enkätundersökning bland 100 elever på S:t Petri skola. Samtliga fick bli svara på vad de

ansåg att elevdemokrati är. Medlemmarna i styrelsen svarade i stor utsträckning att elevdemokrati är att elever kan och får påverka sin situation i skolan genom att elever tas med i beslutsprocessen. De påpekade också att eleverna måste känna att just *de* kan påverka sin egen situation. Elevrådets mentorer gav ungefär samma svar som eleverna i elevrådets styrelse men de påpekade också att elevdemokrati innebär också att ta ansvar. Mentorerna uppgav att de tyckte att elevdemokratin fungerade bra på S:t Petri skola men att den kunde bli bättre. Skolledningen gav ungefär samma svar som elevrådets mentorer men de tryckte mer på elevernas möjlighet att påverka genom den formella demokratiska strukturen som finns på S:t Petri skola. Bland eleverna som svarade på enkäten uppgav c:a 90% att de tycker att elevdemokrati är viktigt och att de för det mesta fick reda på vad som sades på elevrådsmötena men det var endast 40% som svarade att de tyckte att elevdemokratin fungerade bra eller mycket bra på skolan. Det var lika många som svarade att elevdemokratin fungerade bra eller mycket bra i klassrummet. Den fjärde och sista delen består av en loggbok över elevrådets styrelses arbete under verksamhetsåret 2003/2004. Verksamhetsberättelsen innehöll också en ekonomiska redovisning samt en ordlista (Mötesteknik – liten ordlista).

9. Learning School

S:t Petri deltog för andra året i rad i Learning School under läsåret 2003/2004. Learning School är ett internationell, elevlett utvärderingsprojekt. Projektet väljer att fokusera på olika tema varje år och temat under läsåret 2003/2004 var ”*Effective Learning from the Student Perspective*”. Gruppen samlade in material genom enkäter, värderingsövningar, gruppdiskussioner och intervjuer. Gruppen delade in sammanställningen i fyra moment: motivation, omgivning, stöd av lärare och föräldrar samt undervisningsstilar. På frågan ”*Varför vill du lära dig?*” svarade 95% att de ville lära sig för att kunna få ett bra jobb, andra vanliga svar var för att få kunskap, för sin egen skull samt för att få bra betyg. På frågan om hur tävlandet mot andra elever påverkar studiesituationen uppgav 55% av flickorna och 77% av pojkarna att de upplevde det som positivt. Gruppen kom också fram till att S:t Petri skola och hemmet lika bra ställen att lära sig på. Skälet till att eleverna uppgav att de lärde sig hemma var att de upplevde miljön som avslappnad och lugn. De kände också att de kunde påverka takten de lärde sig i. Många elever svarade att de tyckte att ett elevantal på 20 elever per klass hade varit bra för inläringen. Eleverna fick också svara på frågan om de hade lärt sig mest i skolan eller genom livserfarenhet och 57,5% uppgav att de hade lärt sig mer genom sin livserfarenhet. 85% av eleverna svarade att deras fritidsaktiviteter påverkade studierna positivt. Eleverna uppgav att lärarna var mycket viktiga för deras lärande, 83% svarade att de föredrog en bra lärare framför en bra lärobok. 77% av de tillfrågade eleverna svarade att de får tillräckligt med hjälp av skolans lärare. De elever som svarade att de inte får det relaterade detta främst till provsituationer. Samtliga av de tillfrågade uppgav att föräldrarna hade hjälpt dem med studierna. De mest populära undervisningsstilarna bland de tillfrågade var praktisk tillämpning, föreläsning samt enskilt arbete. De minst populära var grupparbete och arbete med internet. Däremot svarade 97% av eleverna att teknik (datorer, internet, video och TV) påverkade deras inläring positivt. Enskilt arbete och praktisk tillämpning av kunskap var de vanligaste svaren på hur eleverna lär sig bäst. 72% av eleverna svarade att de trodde att prov gör att eleverna arbetar hårdare men 83% av eleverna var rädda för att bli besvikna på sina provresultat och 68% av eleverna trodde att det finns alternativa metoder för att visa kunskaper utan att sänka kraven eller kvalitén på kunskapen.

10. Sommarskolan

S:t Petri skola ansvarade, tillsammans med Malmö Borgarskola, för andra året i rad för sommarskolan. Sommarskolan riktar sig till elever med IG i kurserna Ma A, Ma B, Sv A, Sv2A samt En A. S:t Petri skola ansvarade för första perioden (veckorna 25 och 26) och 338

elever deltog i sommarskolan under denna period. En sammanställning visar att bland de elever från S:t Petri skola som deltog i sommarskolan (under båda perioderna) klarade ca 90% att erhålla ett godkänt betyg efter genomförd sommarskola. Enda undantaget var i kursen Ma B där endast 19% av de deltagande eleverna erhöll ett godkänt betyg. En komplett sammanställning har gjorts av Utbildningsförvaltningens kansli och för mer detaljerad information hänvisas till den.

Analys och bedömning av åtgärder för framtiden

S:t Petri skola har under läsåret 2004/2005 valt att tydligare sätta elevens lärande i centrum genom att i den lokala arbetsplanen sätta "*Elevernas studiesituation*" och "*Utveckling av skolans undervisning*" som utvecklingsområden. Resultaten visar att skolans satsningar på stöd åt svaga elever har varit tillfredsställande i svenska och engelska men att tydligare stödåtgärder måste sättas in i kursen matematik B på det samhällsvetenskapliga programmet. Den lokala gruppen för utveckling av det samhällsvetenskapliga programmet (SP-gruppen) kommer att diskutera på vilket sätt detta kan göras och om en eventuell omDispositionering av undervisningstimmar ska göras. Arbetet med att fånga upp elever med studieproblem har intensifierats genom att nya rutiner har införts. Det är dock för tidigt för att avgöra om dessa rutiner har haft någon större effekt. Enkätundersökningar bland elever i årskurs 1 visar även i år att eleverna trivs mycket bra och att anledningen till att de sökte till S:t Petri skola var den höga kvalitén på undervisningen samt den goda stämningen på skolan. Utvärderingar av skolans specifika inriktningar på det samhällsvetenskapliga programmet visar att eleverna är mycket nöjda med undervisningen och upplägget. S:t Petri skola kommer dock att fortsätta att arbeta med att förbättra kvalitén både på de lokala och de nationella inriktningarna. Detta arbete leds av de lokala arbetsgrupperna NV- och SP-gruppen. En undersökning i årskurs 2 visade att elever uppger att de till stor del lär sig bäst hemma. Detta är något som kan tolkas som att skolan skulle kunna tillämpa den s k NOVA-modellen¹ för elever som så önskar. Detta är något som har diskuterats bland elever och lärare. Enkätundersökningen i årskurs 1 visade också att valfrihet är viktigt för skolans elever och S:t Petri skola kommer att fortsätta att erbjuda en stor mängd kurser inom det individuella valen. En satsning på den språkliga inriktningen av det samhällsvetenskapliga programmet kommer att göras och ett samarbete med grundskolorna kommer att inledas inom språken. I första hand kommer samarbete ske med grundskolor som tillhör samma partnerområde som S:t Petri skola. Ett samarbete inom matematik har inletts under året med en rad grundskolor i Malmö och det har fallit väl ut.

S:t Petri skola kommer att inleda ett stort arbete när det gäller betygssättning. Detta arbete ska ses som en förberedelse och en pedagogisk diskussion inför den nya gymnasieskolan men givetvis även som ett sätt att säkerställa att elever på skolan får rättvisa och rättvisande betyg. Skolan har för avsikt att låta elever delta i detta arbete. Det är också ett önskemål från elever.

S:t Petri skola har under året stärkt elevdemokratien. Det beror till stor del på ett stort engagemang från eleverna i elevrådets styrelse och de två lärare som fungerar som mentorer åt elevrådets styrelse. Elevrådet har bl a inrättat en integrationsgrupp och ett demokratiutskott. Vidare ingår ordförande och vice ordförande i elevrådets styrelse som adjungerade medlemmar i Utbildningsnämnden.

S:t Petri skola har sedan i januari 2004 en ny rektor och skolans nya skolledning har arbetat intensivt för att skapa en gemensam syn på hur skolan ska ledas. Ett stort arbete har också lagts ned på att få budgeten i balans. Det har inneburit en stor uppoffring för elever och personal men

¹ NOVA-modellen innebär att kurser delvis läses på distans. Eleverna erbjuds individuell handledning och använder sig av detaljerade handledningar. En stor del av kommunikationen utanför klassrummet sker med hjälp av PedNet.

arbetet har gett resultat. Budgeten för år i det närmaste i balans, trots att skolan har haft utgifter i samband med den renovering som genomfördes under sommaren. S:t Petri skola kommer att kunna satsa mer offensivt under nästa år. För att kunna utveckla den pedagogiska verksamheten vidare kommer fortbildningsanlag och lönepåslag att kopplas tydligare till den lokala arbetsplanen. Ommålning av skolans lokaler kommer att ske även under nästa sommar. Skolan planerar för en minskning av elevantalet vilket kommer leda till att vissa klassrum kan göras om till grupperum vilket saknas helt på skolan idag.

Under 2004 har skolan satsat på friskvård genom att delar av personalen har erbjudits hälsoundersökningar. En utvärdering visar att alla som deltog (och som svarade) är positiva till att skolan fortsätter att erbjuda hälsoundersökningar även om det framkom önskemål om mer omfattande hälsoundersökningar. Vidare har friskvårdsmedel använts till frukt åt personalen och en hälsobänk. Skolan har för avsikt att fortsätta att erbjuda skolans personal frukt. Om skolans ekonomi tillåter kommer även hälsoundersökningarna att fortsätta.

Skolledningen kommer även fortsättningsvis att arbeta för att programpriserna för det samhällsvetenskapliga och det naturvetenskapliga programmet ska förbättras. Detta skulle innebära att undervisningsgrupperna kan minskas och att eleverna kan få en än bättre kvalitet på undervisningen.

B Utveckling

Område 1: Elever i behov av stöd

Mål

Att minska antalet elever som får icke godkänt på någon kurs

Åtgärder

S:t Petri skola har halvklasstimmar i svenska och engelska i årskurs 1. Ordverkstad med specialpedagog har fungerat under hela året, vilket har inneburit möjlighet till extra stöd i främst svenska men även i engelska.

Utvecklingssamtal med elever har skett 2 gånger under året. En gång med mentorn och en gång med respektive ämneslärare.

6 klasser i årskurs 1 har två mentorer.

Alla elever erbjuds schemalagt stöd en gång i veckan. De ämnen som främst erbjuds är matematik, engelska, fysik och moderna språk. Det är främst dessa ämnen som skolans elever upplever som svåra.

Elever med studiesvårigheter (3 IG och/eller OTP eller hög ogiltig frånvaro) kallas alltid till elevvårdskonferens (EVK) eller studiekonferens. På elevvårdskonferenser deltar förutom elev och vårdnadshavare (om eleven är omyndig) rektor, mentor, kurator, skolsköterska, studie- och yrkesvägledare för aktuellt program. Studiekonferensen är en mindre skara ur elevvårdsteamet. Oftast består den av ansvarig bitr rektor och syv. Andra ur elevvårdsteamet kan kallas in vid behov. Syftet är att kunna möta eleven och föräldrarna i en mer avspänd form och därmed kunna samtala med eleven under mindre pressade förhållanden. Om en elev har 20% ogiltig frånvaro skickas en skriftlig varning hem av rektor. Vid studieproblem, problem med frånvaro eller problem av annan karaktär uppstår upprättas alltid en åtgärdsplan av mentor så att relevant uppföljning kan göras.

Resultat

Antalet betyg med IG är lågt. Trots stora stödinsatser brister elevernas kunskaper i matematik. Antalet avhopp är lågt och de avhopp som görs sker främst i år 1. Avhoppet beror främst på fel val av program från elevernas sida men skolan har även noterat att en del elever inte har tillräckliga kunskaper i svenska, engelska och matematik för att klara av ett studieförberedande program.

Utveckling

Skolan har för avsikt att fortsätta med halvklasstimmar i engelska och svenska och verksamheten i Ordverkstaden fortsätter. Skolledningen kommer att tillsammans med representanter från lärarnas fackliga organisationer att diskutera och genomföra förändringar för att utnyttja stödet till eleverna än mer effektivt. Vidare finns planer på att gruppera elever efter behov i matematik. Skolan har för avsikt att fortsätta med den snabba uppföljningen av elever med studieproblem i EVK och studiekonferenser.

Mål

Att förbättra elevernas måluppfyllelse vad gäller program mål och kursmål

Åtgärder

Skolans utvecklingsgrupper fortsätter med arbetet att utveckla den undervisning som är kopplad till respektive grupp. Det gäller inte bara de enskilda kurserna utan även övergripande mål som till exempel demokrati, internationalisering, miljö och jämställdhet.

Utveckling

Skolledningen ska tillsammans med elev- och lärarrepresentanter diskutera och ta fram metoder för att utvärdera kurser på skolan.

Enkätundersökningen i årskurs ett visade också att elever i hög grad även väljer S:t Petri skola för dess inriktningar varför arbetet med att utveckla befintliga och skapa nya inriktningar fortsätter

Område 2: Demokrati och inflytande

Mål

Öka elevernas upplevda inflytande i undervisning.

Öka personalens upplevda inflytande på verksamheten.

Åtgärder

På skolan har under året bildats många utvecklingsgrupper i syfte att fler medarbetare får möjlighet att påverka de beslut som rör olika utvecklingsområden. Även elever har ingått i dessa grupper. Exempel på sådana utvecklingsgrupper är jämställdhet, programgrupper för NV och SP, lokalgrupp, PR, Nova m fl.

Resultat

Tyvärr har skolans ekonomiska situation lagt hinder i vägen för att få resultat i alla utvecklingsgrupper men grupperna har under rådande omständigheter gjort stora insatser för den pedagogiska utvecklingen på S:t Petri skola.

Utveckling

Kommande år kommer att bli gynnsammare och då fortsätter vi arbetet. Eleverna ska vara med i diskussioner kring en rättssäker och rättvis betygssättning. Personalen i sin helhet ska vara med och diskutera hur de ekonomiska resurserna ska användas

Område 3: Trygghet, säkerhet och hälsa

Mål

Alla på S:t Petri skola såväl elever som personal ska kunna känna sig trygga när de vistas inom skolans område. S:t Petri skola ska vara en drogfri arbetsmiljö.

Åtgärder

En säkerhetsansvarig har utsetts.

En plan för det systematiska arbetsmiljöarbetet har beslutats i skolans samverkansgrupp.

Där beskrivs hur vi t ex har riskanalyserat alla våra laborationer.

Alla kriminella handlingar har anmälts till polisen.

Alla incidenter har dokumenterats.

Vi har genomfört två skyddsronder, en allergirond.

På skolan har eleverna bildat en grupp Peer educators som har till uppgift att informera om ANT.

Skolan har en egen drogplan.

En väl fungerande elevvård.

Resultat

Vi är en trygg och säker arbetsplats. Våldigt få anmälningar har gjorts. Vi har haft mycket lite skadegörelse på skolan.

Peer educators har haft internat för skolkamrater kring drogfrågor.

Utveckling

Vi kommer under 2005 att arbeta efter den policy och handlingsplan som framtagits av Utbildningsförvaltningen.

Peer educators kommer under nästa år arbeta bl a med en temadag kring alkohol sexuell hälsa.

Område 4: Interkulturellt arbete

Mål

Främja integration och förhindra segregation

Åtgärder

Vi har aktivt deltagit i gruppen "Interkulturellt arbete och integration". Detta är en utvecklingsgrupp som bildats på förvaltningsnivå för att bevaka dessa frågor i den stundande omorganisationen av Malmös gymnasieskolor.

Elevrådet har bildat en lokal arbetsgrupp som heter Integrationsgruppen. Eleverna arbetar med att hjälpa elever med utländsk bakgrund med praktiska ting i skolalldagen.

Resultat

Arbetet har ännu inte pågått särskilt länge så vi väntar med en utvärdering.

Utveckling

Detta område måste utvecklas och arbete måste läggas ner särskilt med tanke på den omorganisation av Malmös gymnasieskolor som nu sker.

Område 5: (Enhetens egna prioriterade områden)

Vårt egna prioriterade område är elevernas studiesituation

Det tänker vi utvärdera vid läsårets slut.

C Styrning

S:t Petri skola leds av en skolledning, som består av rektor och två biträdande rektorer. Skolans lärare är organiserade i både ämnesgrupper och i utvecklingsgrupper med ämnesövergripande innehåll. Skolledning och företrädare för lärarorganisationerna bildar skolans ledningsgrupp, som kallas skolutvecklingsgrupp. I denna grupp bereds frågor som arbetsplan och kvalitetsredovisning inför beslut. All personal deltar också i beredningen via arbetsplatsträffar. Beslut tas i samverkansgrupp, där alla fackliga organisationer samt elevföreträdare är med.

1. Måldokument

Skolans egna mål formuleras årligen i arbetsplanen. Läsåret 2004/2005 omfattar denna två områden "*Elevernas studiesituation*" och "*Utveckling av undervisningen*". Arbetet med framtagandet av arbetsplanens områden sker bl.a. via de olika utvecklingsgrupper som finns på skolan. Utgångspunkt för arbetsplanen har varit läroplanens övergripande mål samt de nationella programmålen. Dessutom har arbetsplanen utgått från Utbildningsnämndens årliga prioriteringar.

2. Uppföljning och utvärdering

Uppföljning och utvärdering av arbetsplanens mål görs i samband med framtagande av den årliga kvalitetsredovisningen. Under 2004 har skolans resultat (se avsnitt 3. Resurser), enkäter till elever och personal samt genomförda kursutvärderingar varit viktiga delar i uppföljnings- och utvärderingsarbetet.

3. Styrning och ledning

Kvalitetsarbetet är ett naturligt inslag i den dagliga verksamheten. Viktiga delar i detta är årscykeln med mål-genomförande-utvärdering samt de bärande dokumenten Kvalitetsredovisning och Arbetsplan. Kvalitetsarbetet sker kontinuerligt vid arbetsplatsträffar och i ämnesgrupper/utvecklingsgrupper. Arbetet leds av skolledning och skolutvecklingsgrupp.

D Åtgärder föranledda av gällande läraravtal

Elevinflytande

Eleverna representeras av två elever i samverkansgruppen. Vidare har Skolkonferensen, där eleverna är i majoritet, regelbundna möten. Elevrådets styrelse arbete stöttas av två mentorer och elevrådets styrelse har under året inrättat två nya grupper; integrationsgruppen och demokratiutskottet för att öka alla elevers möjligheter att påverka sin studiesituation. En undersökning som förra elevrådets styrelse gjorde visar att elever vill kunna påverka sin studiesituation mer än de kan idag.

Introduktion

Under året har skolans plan för introduktion av nyanställda gällt. Den innebär bl.a. en egen introduktionsdag innan arbetsårets början samt ett skriftligt informationsmaterial. Varje ny anställd har en egen kontaktperson/mentor.

Kompetensutveckling

Individuella kompetensutvecklingsplaner görs upp i samband med medarbetarsamtalen. Hela skolledningen ansvarar för medarbetarsamtalen. Medlen för kompetensutveckling har under året varit mycket små som en följd av obalansen i budgeten. För att tydligare kunna påverka den pedagogiska utvecklingen kommer kompetensmedel tydligare kopplas mot den lokala arbetsplanen.

Arbetsmiljö

Skolans friskvårdssatsningen fortsatte under hela året. Skolledningen har under året haft regelbundna möten med Stadsfastigheter för att förbereda renoveringen och ommålningen av skolans lokaler. Skolledningen fortsätter att påminna Stadsfastigheter om bristen på ventilation. Arbetsmiljöverket har under året gjort CO₂-mätningar, som visar att halten vida överstiger rekommenderade värden.

Arbetsorganisation

Arbetsorganisationen har inte ändrats under året.

Arbetstider

Den reglerade arbetstiden är 1360 timmar är per verksamhetsår resterande del av arbetstiden är förtroendetid.

Malmö den 10 mars 2005

Kennet Flenmark
Rektor
S:t Petri Skola

Eva Daun
Bitr rektor
S:t Petri skola