



Kvalitetsredovisning 2005

S:t Petri skola

A Översikt

S:t Petri skola är en drygt 100 år gammal skola med traditioner. Skolan har cirka 920 elever och 80 anställda. S:t Petri skola erbjuder utbildningar inom det samhällsvetenskapliga och naturvetenskapliga programmen.

Uppdrag och ledningspolicy

S:t Petri skola bedriver gymnasial utbildning samt viss uppdragsutbildning för vuxna inom ramen för Uppdrag Malmö. Skolan har under 2005 haft två nationella program och det individuella programmet IVIKNV. De nationella programmen (även fyraårigt) är det naturvetenskapliga och det samhällsvetenskapliga programmet. IVIKNV är en ettårig utbildning för invandrarungdomar riktad mot det naturvetenskapliga området.

Uppdragsutbildningen har bestått av kursen "Skriv ännu bättre". Utbildningen har köpts av förvaltningar inom Malmö Stad.

Skolans ledning har bestått av en rektor och två biträdande rektorer. Ledningen har prioriterat kvaliteten i det pedagogiska arbetet med varje elev i enlighet med läroplans-, program- och kursmål. För att nå dessa mål har skolledningen sett det som väsentligt att lärarnas och övrig personals arbete med pedagogisk och verksamhetsmässig utveckling och förnyelse stimuleras och uppmuntras. Ansvar och befogenheter ska finnas så långt ut som möjligt i organisationen. Personalen har antagit en lokal arbetsplan vars huvudpunkter lyder:

Utveckling av undervisningen och elevernas studiesituation.

Vi har koncentrerat våra ansträngningar inom dessa två områden under året 2005. Kompetensutvecklingsresursen har placerats i ämneskonferensen för att bäst kunna tillfredsställa organisationens behov av nya kompetenser.

Arbetsorganisation och arbetsformer beslutas i samverkan. Detta är nödvändigt om elevernas utbildning skall bilda en helhet, där varje elev förbereds på ett så bra sätt som möjligt för fortsatta studier och arbete. För olika grupper av elever innebär detta ett varierande arbetssätt. S:t Petri skola är således en målstyrd organisation med ett stort professionellt ansvar för personalen att nå de uppsatta målen. Därför utmärks skolan av ett brett spektrum av metoder och arbetssätt, vilket skapar förutsättningar för ett nyanserat lärande med varierade arbetsformer.

I arbetet med skolans elever skall den enskildes behov och förutsättningar sättas i centrum. Det har bl.a. avspeglats i skolans stora utbud av valmöjligheter och lokala inriktningar. Skolledning, mentorer och elevvårdspersonal arbetar mycket aktivt för att alla elever skall nå så långt som möjligt under sin gymnasietid. Skolan arbetar med individuella studieplaner för samtliga elever och åtgärdsplaner för elever med studiesvårigheter. Trivsel på arbetsplatsen är avgörande för skolans resultat. Därför krävs det en god och stimulerande arbetsmiljö för både elever och personal. Skolan har gjort stora insatser för att förbättra både den fysiska och psykosociala arbetsmiljön under året.

B Redovisning av kvalitetsområden

1 Förutsättningar

1.1 Elever

Tabell A: Antal elever i olika utbildningar

Utbildning/Verksamhet	Antal elever
Naturvetenskaplig utbildning	
-inriktning Science (NV-SE)	91
-inriktning Med-Kem-Biol (NV-KB)	92
-inriktning Naturvetenskap (NV-NV)	89
-inriktning Fyraårig (NV-NV-4)	121
-inriktning NOVA (NV-PN)	29*
Alla NV	422
Samhällsvetenskaplig utbildning	
-inriktning Samhällsvetenskap (SP-SP)	241
-inriktning Språk (SP-SK)	84
-inriktning Journalistik (SP-JO)	110
-inriktning NOVA (SP-PN)	44
Alla SP	479
IVIKNV	18
Totalt:	919

*I år 1 finns ingen NOVA N

Elevantalet är i stort sett oförändrat jämfört med 2004. S:t Petri skola hade planerat att minska elevantalet men blev uppmanad att ta emot en extra klass inom inriktningen SP-SP

Tabell B: Meritvärden samt testresultat på olika program, elever år 1

Program	Meritvärde	LoS-test ¹⁾	Matematiktest ²⁾
NV-NV	260 (lägsta)	16% (samtliga NV)	0
NV-KB	274 (medel)		0
NV-SE	274 (medel)		0
NV4	185 (lägsta)		0
SP-SP	195 (lägsta)	15% (samtliga SP)	1
SP-SK	267 (medel)		1
SP-JO	266 (medel)		0
Nova S	222 (medel)		1

1) Andel elever med staninevärde 1 och 2

2) Andel elever med mindre än 10 poäng

Meritvärdena har sjunkit något för NV-KB, NV-NV, NV4 och SP-SP samt höjts något för SP-SK och NOVA S. För övriga inriktningar är meritvärdena i stort sett oförändrade jämfört med förra året. För SP-SP kan det förklaras med att S:t Petri skola tog in 3 SP-SP klasser HT 2005 jämfört med 2 klasser HT 2004.

1.2 Ekonomiska förutsättningar

Tabell C:1 Ekonomiskt resultat

Intäkter	41578 (40416)
Samtliga kostnader	41786 (42126)
Ekonomiskt resultat	-208 (-239)

(Siffrorna från 2004 inom parantes)

Trots att skolan har satsat på upprustning av skolan så är underskottet mindre än föregående år. Under 2006 väntas skolan inte ha så stora kostnader för upprustning varför resultatet väntas bli bättre under 2006.

Tabell C:2 Kostnadsfördelning

Kostnadslag	Gymnasieskola	Vuxenutbildning
Hyra	3744 (3716)	
Undervisning	22294 (23071)	14
Läromedel	2534 (1405)	5
Elevvård	915 (939)	
Kompetensutveckling	195 (76)	
Administration	1456 (1250)	
Skolledning	1936 (1870)	
Utrustning: ledning o Adm	30 (70)	
Lokalvård	1758 (1211)	
Skolmältider	3201 (3328)	
Busskort	664 (663)	
Övrigt	3038 (3056)	

(Siffrorna från 2004 inom parantes)

Kostnaderna är i stort sett oförändrade men kostnaden för undervisning har sjunkit något beroende på att delningstimmar i svenska och engelska har minskat som ett led i de besparingar som gjordes 2005. Däremot har kostnaderna för läromedel och kompetensutveckling ökat och det beror på att under 2004 minskade inköpen och kompetensutvecklingen av besparingsskäl. Kostnaderna för lokalvården har ökat beroende på att antalet lokalvårdare har ökat av arbetsmiljöskäl. I posten "Övrigt" ingår bl a vaktmästeri och kostnaderna för upprustning av skolans lokaler.

1.3 Personal

Tabell D:1 Personalkategorier

Personalkategori	Antal
Lärare med tillsvidareanställning	46 (50)
Lärare med visstidsanställning	3,30 (2,14)
(Därav speciallärare/specialpedagoger)	0,75 (0,75)
Elevvårdspersonal	2,0 (2,0)
SYV	1,25 (1,15)
Bibliotekspersonal	1,5 (1,5)
Skolledare	2,9 (3)
Administrativ personal	3,5 (3,5)
Övrig personal	7,0 (10)
Total	68,2
Personaltäthet	7,42 (8)

Personaltätheten har minskat något beroende på att en vaktmästare som gick i pension inte ersattes under 2005. Vaktmästeriet kommer att förstärkas under 2006.

Tabell D:2 Lärare – nyckeltal

Lärartäthet, nationella och specialutformade program*	4,9
Lärartäthet, IV program (IVIKNV med 18 elever)*	7,5
Andel behöriga lärare	100%

Omsättning bland lärarpersonal	4,4 (4)
Antal lärare sjukskrivna mer än 6 mån. på heltid	1
Antal lärare sjukskrivna mer än 6 mån. på deltid	2
Antal sjukdagar för lärare exkl. sjukskrivna mer än 6 mån.	5,0

* Detta värde har räknats fram ur antalet lärare per 100 elever

Omsättningen på lärare har ökat något men det beror på pensionsavgångar.

Lärartätheten räknades fram för samtliga elever år 2004 och låg då på 5,7

1.4 Lokaler och utrustningar

Tabell E: Lokalyta

Nettoyta	8103
Yta/elev	8,8 (8,9)

2 Arbetet i skolan

2.1 Styrning och ledning

S:t Petri skola leds av en skolledning, som består av rektor och två biträdande rektorer. Skolans lärare är organiserade i både ämnesgrupper och i utvecklingsgrupper med ämnesövergripande innehåll. Skolledning och företrädare för lärarorganisationerna bildar skolans skolutvecklingsgrupp. I denna grupp bereds frågor som arbetsplan och kvalitetsredovisning inför beslut. All personal deltar också i beredningen via arbetsplatsträffar. Beslut tas i samverkansgrupp, där alla fackliga organisationer samt elevföreträdare är med.

1. Måldokument

Skolans egna mål formuleras årligen i arbetsplanen. Läsåret 2004/2005 omfattar denna två områden "*Elevernas studiesituation*" och "*Utveckling av undervisningen*". Arbetet med framtagandet av arbetsplanens områden sker bl.a. via de olika utvecklingsgrupper som finns på skolan. Utgångspunkt för arbetsplanen har varit läroplanens övergripande mål samt de nationella programmålen. Dessutom har arbetsplanen utgått från Utbildningsnämndens årliga prioriteringar.

2. Uppföljning och utvärdering

Uppföljning och utvärdering av arbetsplanens mål görs i samband med framtagande av den årliga kvalitetsredovisningen. Under 2005 har skolans resultat och enkäter till elever och personal samt genomförda kursutvärderingar varit viktiga delar i uppföljnings- och utvärderingsarbetet.

3. Styrning och ledning

Kvalitetsarbetet är ett naturligt inslag i den dagliga verksamheten. Viktiga delar i detta är årscykeln med mål-genomförande-utvärdering samt de bärande dokumenten Kvalitetsredovisning och Arbetsplan. Kvalitetsarbetet sker kontinuerligt vid arbetsplatsträffar och i ämnesgrupper/utvecklingsgrupper. Arbetet leds av skolledning och skolutvecklingsgrupp.

2.1.1 Mål – arbetsplan

Skolans egna mål formuleras årligen i arbetsplanen. Läsåret 2004/2005 omfattar denna två

områden "Elevernas studiesituation" och "Utveckling av undervisningen". Läsåret 2005/2006 omfattar den lokala arbetsplanen tre områden; elevernas studiesituation, utvecklingen av undervisningen och arbetsmiljön. Arbetet med framtagandet av arbetsplanens områden sker bl.a. via de olika utvecklingsgrupper som finns på skolan. Utgångspunkt för arbetsplanen har varit läroplanens övergripande mål samt de nationella programmålen. Dessutom har arbetsplanen utgått från Utbildningsnämndens årliga prioriteringar.

2.1.2 Uppföljning och utvärdering

Förutom de utvärderingar som görs efter var avslutad kurs görs en rad andra utvärderingar och undersökningar var år på S:t Petri skola.

S:t Petri skola genomför en rad temadagar och dessa utvärderas alltid av deltagande lärare och elever.

I mars svarade 83% av skolans elever i år 2 på en digital enkät för samtliga gymnasieelever i Malmö.

Vid var ny läsårstart undersöks via enkäter vilka faktorer som påverkade eleverna att välja S:t Petri skola. Vidare undersöks hur de uppfattade den gemensamma introduktionen för elever i årskurs 1.

Under 2005 deltog S:t Petri skola i Learning School¹ två gånger och vid var tillfälle undersöktes olika områden. Vid det första tillfället undersökte gruppen betydelsen av bedömning och vid det andra tillfället undersökte de betydelsen av elevmedverkan. Gruppen använde sig av enkäter till lärare och elever, klassrumsbesök samt intervjuer.

I oktober genomfördes en enkätundersökning i samtliga klasser i år 3 på S:t Petri skola där eleverna fick svara på frågor kring elevmedverkan i undervisningen. Vidare har ytterligare en enkät delats ut till biträdande rektor, lärare och elever på det samhällsvetenskapliga programmet kring elevdemokrati. Denna undersökningen genomfördes av en elev i år 3.

S:t Petri skola har även haft inspektioner av såväl Skolverket som Arbetsmiljöverket under 2005. Resultatet av deras inspektioner har resulterat i två olika handlingsplaner.

2.2 Skolan som arbetsplats

Undersökningen bland våra elever i årskurs 2 under VT 2005 visade att 81% av eleverna trivs och att det är god ordning på skolan. 60% av eleverna anser att det är lugn och ro på lektionerna. Det eleverna är mest nöjda med² är schemat och städningen av skolans lokaler och det som de är minst nöjda med är platser för avkoppling och skolmaten. Det är dock endast 37% av eleverna som anser att personalen arbetar aktivt för att stärka sammanhållningen bland elever och det är endast 50% som anser att skolledningen bryr sig om eleverna.

Under vårterminen 2005 genomfördes två temadagar för eleverna i år 1, en dag med fokus på språk och en annan dag där "Kön, klass och etnicitet" stod i centrum. Utvärderingen från språkdagen visade att eleverna var nöjda med dagen (74 % svarade Bra eller Mycket bra) och så många som 91 % tyckte att dagen ska anordnas även för nästa års elever i år 1. När det gäller temadagen kring "Kön, klass och etnicitet" så utvärderades den med öppna frågor vilket gör det svårare att kvantifiera svaren. Utvärderingen visade dock att eleverna var nöjda med dagen, speciellt nöjda med dagen var eleverna i de inslag där de själva fick vara aktiva. Minst nöjda var de med filmen "Boys don't cry" som de upplevde som för lång och för otäck. De såg heller inte kopplingen till övriga inslag under dagen. Eleverna ville också att dagen skulle gå i ett högre tempo.

¹ Learning School är ett unikt internationellt utvärderingsprojekt som genomförs av gymnasieungdomar från skolor i olika delar av världen.

² Frågan avsåg faktorer som inte var direkt kopplade till elevernas undervisningssituation.

S:t Petri skola ordnar tillsammans med Etniska Relationer sedan några år tillbaka en introduktion för alla nya elever. Utvärderingen från introduktionen visade att både elever och lärare var nöjda med dagarna. Det eleverna upplevde som mest positivt var att de fick lära känna varandra, att de fick lära sig att samarbeta samt att ledarna var så duktiga. På frågan om vad som kan förbättras nämnde eleverna introduktionsdagens längd, de långa rasterna samt att dagen borde ha kommit tidigare på terminen. De lärare som deltog i introduktionen var i stort sett positiva till samma saker som eleverna men det som de tyckte kunde förändras var lokalerna, som de tyckte hade försämrats.

Sedan ett par år har användningen av PedNet intensifierats för att underlätta kontakten mellan elever, lärare och övriga på S:t Petri skola. Det har gett resultat och numera använder 78 % av eleverna PedNet (har aktiva elevkonton). Servicen till skolans elever har ökat genom att S:t Petri skola numera har schema samt annan information rörande schema på webben. Skrivschema för samtliga klasser finns dessutom i PedNet.

I anslutning till höstterminsstarten fick skolans nya elever (60 % av eleverna som svarade går på SP och resten går på NV, 58 % var flickor och resten pojkar) svara på varför de valde S:t Petri skola. Det i särklass viktigaste skälet som eleverna uppgav var den höga kvalitén på undervisningen på skolan, därefter kom stämningen på skolan samt skolans inriktningar. Det som eleverna bedömde som minst viktiga faktorer var skolans storlek samt kompisars val. En majoritet (58,5 %) föredrog att ha valfrihet när det gäller de individuella valen framför att skolan lägger upp ett genomtänkt program. 92,2 % av de tillfrågade eleverna svarade att de trivs bra eller mycket bra på skolan.

Avgångseleverna på två inriktningar (Petri Nova samt Samhälle – Journalistik) svarade på frågor rörande deras studietid på S:t Petri skola. De vanligaste skälen till varför eleverna valde Nova var att de ville lära sig att arbeta självständigt samt att de hade en fritidssysselsättning som tog mycket tid. Den största skillnaden mot andra inriktningar upplevde eleverna att det stora ansvaret var, det var även det som eleverna upplevde som den största vinsten med utbildningen. Det som eleverna upplevde som negativt (på en direkt fråga) var en något mindre gemenskap med klasskamrater. 63 % av eleverna uppgav att de upplevde att de hade haft möjlighet att utöva inflytande över undervisningen men de hade velat kunna påverka provupplägget mer. Samma andel av eleverna uppgav att de tyckte att lärarinsatsen var tillräcklig och samtliga elever tyckte att studiehandledningarna fungerade mycket bra. En majoritet av eleverna tyckte att kontakten med lärarna via PedNet hade fungerat mycket bra men att kontakten med klasskamraterna via PedNet hade fungerat mindre bra. Eleverna tyckte i stort sett att fördelningen av ämnen över årskurserna hade varit bra även om de svarade att år 2 var jobbigt. En övervägande majoritet svarade att de hade trivts med lärare och klasskamrater men att de inte lärde känna sina klasskamrater så bra eftersom de hade haft färre lektioner jämfört med andra elever på skolan. De uppgav dock att inriktningar inte hade inneburit att de hade haft sämre förutsättningar än andra att delta i skolans sociala liv. Av de elever på journalistinriktningen som svarade uppgav 76 % att de var nöjda med sitt val av inriktning. Det som eleverna var mest positiva till var att de hade utvecklat sitt skrivande, de duktiga lärarna samt samarbetet med Skånska Dagbladet. Av de som inte var nöjda uppgavs att de hade upplevt en stor press, speciellt med skrivningar. Några ställde sig negativa till lektionerna på Mediegymnasiet. Samtliga av de tillfrågade skulle rekommendera S:t Petri skola till andra elever.

2.3 Undervisningen

Undersökningen bland våra elever i årskurs 2 under VT 2005 visade att 80 % inte har några problem med att hänga med på lektionerna. Två tredjedelar av eleverna är nöjda med lärarnas sätt att undervisa samt upplever undervisningen som meningsfull. De upplever också att lärarna uppmuntrar dem till att ta eget ansvar och att de hade fått rättvisa betyg och de ansåg sig nöjda med sin egen prestation. 75 % av eleverna ansåg att det blir roligare och mer

intressant om de får inflytande över undervisningen men mindre än 50 % uppgav att de hade haft inflytande på innehållet i kurserna, undervisningsformerna samt hur kunskaperna ska redovisas.

Undersökningen om betydelsen av bedömning som genomfördes av Learning School visade att både elever och lärare uppfattade regelbunden bedömning (*continuous assesment*) som ett bra redskap för elevernas lärande och att denna metod användes på S:t Petri skola. Vidare visades att majoriteten (67 %) av eleverna lärde sig mer när de interagerade (*interacted*) med läraren men det var endast 25 % av eleverna som ansåg att de hade tillräckliga möjligheter att interagera med sin lärare. Flertalet elever ansåg dock att de alltid kunde fråga läraren efter lektionstid. Undervisningen visade också att så många som 74 % av eleverna ofta satte upp mål för sina studier och drygt 80% angav att de var medvetna om sina styrkor och svagheter i de kurser de läste. 72 % angav att de försökte arbeta med sina svagheter på egen hand. Elevernas inställning till kommentarer kring betyg var att de betydde något om de var nöjda med betyget, om de däremot kände sig missnöjda med betyget och fick en positiv kommentar så tenderade eleverna att inte ta till sig kommentaren. Drygt 70 % uppgav att de inte förlorade sin motivation att utveckla sitt lärande om de fick bra betyg på ett arbete. Det var endast 40% av eleverna som uppgav att de upplevde att betygen gav en rättvis bild av deras kunskap i en kurs. Det framkom också att nästan 60 % av de tillfrågade eleverna ofta kände sig nervösa inför prov. Eleverna föreslog även nya typer av betygssättning. Några föreslog att betygen ersätts av skriftliga omdömen som ger eleverna möjlighet att göra framsteg i sin egen takt och några föreslog fler betygssteg. Både elever och lärare föredrog en varierad undervisning för att bedöma, involvera och uppmuntra elever i deras studier.

Den andra Learning School-gruppen undersökte hur elevdeltagandet (*student participation*) ser ut på S:t Petri skola. Både lärare och elever ansåg att det är viktigt att det finns ett elevråd på skolan (3,84 respektive 3,11 på en fyrgradig skala) men endast ett fåtal deltog i elevrådets arbete. De förklaringar som eleverna gav var att det tog tid och att lärarna inte tyckte om att de gick ifrån lektioner. Undersökningen visade också att skolans elever inte kände till elevrådets arbete och insatser. En annan frustration bland elever var att det tog tid att genomföra förändringar genom elevrådet, de ansåg att det gick snabbare att själva gå till skolledningen eller be klassens mentor att ta upp det med skolledningen. Det framkom också att informationen om S:t Petri skolas demokratiska process måste bli tydlig för skolans nya elever. Vidare framkom att skolans elever inte nås av informationen om vad som diskuterats och beslutats i Samverkansgruppen. För att elevrådets arbete ska få större genomslag måste skolledningen arbeta mer aktivt för att hjälpa dem att bli mer etablerade bland skolans övriga elever. Gruppen undersökte även hur elevdeltagandet såg ut i undervisningssituationen och konstaterade att det råder en god stämning mellan elev och lärare. Det framkom också att det generellt råder ett gott samarbetsklimat i klassrummet även om eleverna önskar att lärarna skulle ha mer tid för varje enskild elev. Eleverna svarade också att ju bättre samarbetsklimatet är desto större blir elevdeltagandet. I undersökningen framkom att både elever och lärare ansåg att det är viktigt att elever kan påverka hur de lär sig men det var endast 68 % av eleverna (men 100 % av lärarna) som ansåg att eleverna gavs möjlighet att påverka hur de lär sig. Det enda fall där eleverna hade en mer positiv syn på sina möjligheter att påverka var i frågan om de har möjlighet att repetera (*review*) tillsammans med sina lärare. Drygt 96% av eleverna men endast 79 % av lärarna uppgav att eleverna ges den möjligheten. Samtliga lärare och 87 % av eleverna ansåg att lärarna uppmuntrade eleverna att ställa frågor för att lära sig mer. Eleverna uttryckte dock missnöje med planeringen av prov i och med upplevde att den inte följdes.

Under HT 2005 gjordes en undersökning bland elever i år 3 kring deras inflytande på undervisningen. I undersökningen användes fyra frågor ur den enkät som dessa elever fick

svara på i år 2-enkäten under VT 2005. Undersökningen som sammanställdes klassvis visade att det eleverna vill kunna påverka mest i sin undervisningssituation är undervisningsformerna och på vilket sätt kunskaperna ska redovisas. Eleverna fick också bl a svara på om ansåg att de hade haft inflytande på undervisningsformerna och på hur kunskaperna ska redovisas. I sammanställningen blev det tydligt att i de klasser där lärare har valt att arbeta ämnesövergripande och tematiskt upplevde eleverna att de hade haft möjlighet att påverka såväl undervisningsformer som hur kunskaperna skulle redovisas. Elever på samhällsvetenskapliga programmet ansåg i större utsträckning än elever på det naturvetenskapliga programmet att de har haft möjlighet att påverka undervisningsformer och på vilket sätt kunskaperna ska redovisas.

En av skolans elever genomförde en undersökning kring åsiktsfrihet i skolan. 93 % av de lärare som svarade på enkäten ansåg att öppna diskussioner i klassrummet var bra men 80 % ansåg att elever inte kan få ha total åsiktsfrihet. Samtliga av de som inte ansåg att total åsiktsfrihet skulle råda ansåg att åsikter som berörde diskriminering eller någon form av lagöverträdelse inte kunde accepteras. En övervägande majoritet av lärarna var överens om att man skulle ta direkt avstånd från åsikten och markera detta för eleven men hälften ansåg att man även skulle diskutera frågan inför klassen och även låta andra elever vara med. 10 % av de tillfrågade eleverna ansåg att de inte fick säga vad som helst under lektionerna och av dem svarade 70 % att lärarna agerade på det sätt som lärarna uppgav. Undersökningen visade också att en tredjedel är rädda för att vara uppriktiga mot sina lärare av främst betygsskäl och en majoritet bland dessa elever är flickor i årskurs 2.

Tabell F: Elevfrånvaro

S:t Petri skola har ett väl inarbetat system för elevernas frånvaro. Mentorerna följer upp elevernas frånvaro var vecka. Varje månad görs en sammanställning över elevernas frånvaro och de elever som har en ogiltig frånvaro på mer än 20 % får skriftlig information (en s.k. A-blankett skickas till vårdnadshavare) om att de riskerar att få studiemedlet indraget. Om eleven har fortsatt hög frånvaro (mer än 20 %) månaden därpå informeras elev och vårdnadshavare skriftligen (en s.k. B-blankett) om att skolan har informerat CSN om att eleven inte studerar på heltid. Vidare har skolan rutiner för snabb uppföljning av elever med hög frånvaro och/eller studieproblem.

Antal frånvarotimmar per program/verksamhet	År 1 (%)	År 2 (%)	År 3(4) (%)	Snitt (%)
NV	6,5 (6,2)	8,4 (9,0)	14,10 (13,4)	9,6
SP	10,4 (12,2)	14,3 (13,8)	16,5 (13,4)	13,7
IVIKNV	11,8 (13,4)	X	X	11,8

Värden för 2004 inom parentes. Frånvaron i år 3 och 4 har ökat vilket S:t Petri skola har uppmärksammat och upplever som ett problem. Att frånvaron generellt ligger högre i år 3 och 4 beror antagligen på att eleverna är myndiga då.

2.4 Vårdnadshavares delaktighet

Vårdnadshavares medverkan i studiekonferenser och elevvårdskonferenser.

Mentorer vid S:t Petri ansvarar för elevens studiesituation och i det ingår elevens frånvaro. Här spelar kontakt med vårdnadshavare en stor roll. Vårdnadshavare deltar i våra studiekonferenser och elevvårdskonferenser när en elevs studiesituation är sådan att hjälp behövs i form av stöd, studievägledning etc.

Föräldraföreningen vid S:t Petri arbetar för att stödja elever och S:t Petri skolas verksamhet. År-1-elevernas vårdnadshavare bjuds varje höst in till föräldraföreningens årsmöte då även mentorerna i år 1 medverkar. Förutom föreningens årsmöte bjuds elevernas vårdnadshavare in till samtal med samtlig pedagogisk personal om sina barns studiesituation. Föreningens

styrelse ordnar föreläsningar, delar ut premier mm.

S:t Petri skolas vänner är en nygrundad vänförening som står öppen för gamla elever, personal eller andra som vill stödja vår verksamhet. Föreningens syfte är också att stödja vår verksamhet och främja elever till högre studier.

2.5 Kvalitetssäkring av bedömning och betygsättning

I januari diskuterade skolutvecklingsgruppen på S:t Petri skola ett projekt där hela den pedagogiska personalen och eleverna skulle vara involverade i diskussioner kring bedömning och betygsättning. Ämneskonferenserna fick i uppdrag att behandla temat ur olika synvinklar. Skolledningen försåg konferenserna med material och frågeställningar inför varje möte. Första mötet handlade om en samsyn kring betygsättning och bedömning i de kurser som ges på S:t Petri skola. Vid detta första möte deltog inte eleverna. Resultatet redovisades i rapportform. Nästa möte handlade om att definiera vad som krävs för de olika betygsstegen i kurser som ges på S:t Petri skola. Ämneskonferenserna redovisade i rapportform. Nästa möte var betygskonferenser i respektive ämne. Här fick konferensen jämföra betyg satta under vt i enskilda kurser.

I augusti hade vi en gemensam KU-dag med alla pedagoger inom partnerområde 1. 725 pedagoger hörde på Per Mähl och fick arbetsuppgifter att diskutera efter föreläsningen. På S:t Petri skola behandlades dessa frågor på kommande ämneskonferens. Gången därpå knöt vi ihop ett annat projekt rörande Projektarbetet 100p och betygsättning och bedömning. Ämneskonferenserna med elever diskuterade samsyn kring bedömning och utformning av projektarbete.

Projektet syftar till en bättre kontakt mellan kolleger i samma kurser och ämnen men också över stadierna.

Samarbetet med grundskolan vilar på två grundpelare. Den första är gemensamma praktiska projekt. För S:t Petri skolas delar handlar det om att låta språkelever på S:t Petri skola leda språklektioner i grundskolan. Meningen är att kontakt mellan stadierna ska uppstå utifrån ett lite men praktiskt projekt som involverar elever. Betyg och bedömning blir ett naturligt inslag i detta samarbete mellan språklärare på olika stadier. Den andra grundpelaren är det stora övergripande samarbetet där vi samlas kring ett gemensamt tema som 2006 heter Betyg och bedömning och elevinflytande. Vår stora samling kommer att äga rum i augusti 2006.

Tabell G: Jämförelse mellan betyg på nationella prov och kursbetyg på Naturvetenskapsprogrammet*

Kurs	IG %		G %		VG %		MVG %	
	NP	Kurs	NP	Kurs	NP	Kurs	NP	Kurs
MaA	0,9	0,9	23	20	50	33	26	46
MaB	0	0,8	33	29	41	28	26	41
Ma C	2,2	2,3	35	35	29	27	34	35
SvB **	2,8	0,9	26	15	55	52	17	32
EngA	3,2	6,2	24	19	43	43	30	32

Tabell G: Jämförelse mellan betyg på nationella prov och kursbetyg på Samhällsvetarprogrammet*

Kurs	IG %		G %		VG %		MVG %	
	NP	Kurs	NP	Kurs	NP	Kurs	NP	Kurs
MaA	7,9	4,6	55	42	31	40	6,3	13
MaB	21	23	42	36	28	30	8,2	10
SvB **	4,8	5,3	22	21	59	41	15	32
EngA	2,3	4,6	17	25	53	39	28	32

* I denna tabell har endast elever med betyg i kursen räknats med

** NP gjordes HT 2004

Trots diskussioner kring betygssättning förekommer fortfarande skillnad i betygssättning och resultat från de nationella proven. I Sv B förklaras det av att eleverna gör det nationella provet när en tredjedel av kursen återstår samt att alla moment i kursen inte ingår i det nationella provet. Dessutom angav statistiken för det nationella provet endast en del av det nationella provet.

3 Resultat

De flesta elever når minst godkänt i betyg på avslutade kurser genom sina studier på S:t Petri skola men 15 elever valde att delta i kurser inom ramen för sommarskolan för att få möjlighet att nå godkänt i Ma A, En A, Sv A eller Sv2 A. Av dessa var det endast 8 som erhöll godkänt betyg efter avslutad kurs.

3.1 Kunskapsmål

Tabell H:1 Betyg: Naturvetarprogrammet

Kurs	IG	%	G	%	VG	%	MVG	%	Ej betyg-satta	%
MaA	1	0,9	22	20	37	33	52	46	0	0
MaB	1	0,8	36	29	35	28	51	41	0	0
SvA	2	2	22	22	52	52	24	24	0	0
Sv2A	1	3	14	47	11	37	4	13	0	0
SvB	1	0,9	17	15	57	52	35	32	0	0
Sv2B	2	17	2	17	6	50	2	17	0	0
EngA	8	6,2	25	19	55	43	41	32	0	0

Tabell H:1 Betyg: Samhällsvetarprogrammet

Kurs	IG	%	G	%	VG	%	MVG	%	Ej betyg-satta	%
MaA	6	4,6	55	42	52	40	17	13	1	0,8
MaB	35	23	54	36	46	30	16	10	8	5,3
SvA	2	1,6	39	32	44	36	37	30	0	0
Sv2A	1	11	3	33	5	55	0	0	0	0
SvB	9	5,2	36	21	70	41	54	31	3	1,7
Sv2B	2	22	7	78	0	0	0	0	0	0
EngA	6	4,6	32	25	51	39	41	32	0	0

Matematik B fortsatte att vålla eleverna på det samhällsvetenskapliga programmet problem. Under läsåret 2005/2006 har viss nivågruppering införts samt extra resurser satts in både i Matematik A och i Matematik B för att förbättra elevernas möjligheter att klara kurserna. Andelen elever som inte klarar Sv2B är förhållandevis hög och en förklaring kan vara att elever med språkproblem oftast har problem med alla kurser och därmed känner dålig motivation för sina studier.

Tabell H:2 Slutbetyg: Naturvetarprogrammet

	Antal	%

	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Totalt: 0									

3.2 Utvecklingsområden

Område 1: Elever i behov av stöd

Mål

- Att fler elever klarar Sv A + B samt Sv 2 A + B
- Att fler elever klarar Ma B på det Samhällsvetenskapliga programmet

Åtgärder

S:t Petri skola fortsatte med att hjälpa elever med läs- och skrivsvårigheter med hjälp av en specialpedagog i skolans ordverkstad.
Nivågruppering och extra resurser sattes in i kurserna Ma A och Ma B för elever på det samhällsvetenskapliga programmet.

Resultat

Det är för tidigt att se om behovsgrupperingen och den extra resursen i matematik har gett någon effekt.
Cirka 100 av skolans elever fick hjälp i ordverkstaden under 2005.

Område 2: Demokrati och inflytande

En rad undersökningar gjorts inom detta område men de redovisas i avsnitt **2.9 Undervisning**. Skolverket påpekade även i sin rapport att elevernas inflytande över lärandet bör utvecklas.

Mål

- Att öka elevers inflytande över sin studiesituation
- Att öka elevernas formella makt genom ökad elevmedverkan

Åtgärder

Nya rutiner kommer att införas i samband med nästa års introduktion av skolans nya elever. Större vikt ska läggas vid demokrati och inflytande

Resultat

Resultaten kommer att redovisas i nästa års kvalitetsredovisning

Område 3: Trygghet, säkerhet och hälsa

92 % av eleverna som svarade på enkäten i år 2 under vårterminen 2005 uppgav att de känner sig trygga på raster och håltimmar och 98 % uppgav att de inte hade blivit utsatta för våld och 96 % uppgav att de aldrig eller sällan hade blivit mobbade på sin gymnasieskola.

Mål

- Att få behaglig fysisk och psykisk arbetsmiljö på S:t Petri skola

Åtgärder

- En arbetsgrupp bestående av representanter från Utbildningsförvaltningen, Stadsfastigheter,

Tekomo samt S:t Petri skola har tillsammans arbetat fram ett åtgärdsprogram för att få bättre inomhusklimat tills tillfredsställande mekanisk ventilation installeras år 2008. För fler detaljer hänvisas till den handlingsplan som skrivits.

- Farligt avfall lämnas till SYSAV

Resultat

- Nya städrutiner har införts
- Vädringsrutiner ska upprättas i klassrummen
- Översyn av lokalutnyttjandet ska göras i samband med schemaläggningen
- Undersökning av faktorer som ökar värmebelastningen ska göras
- Uppföljning av onormal fuktbelastning på byggkonstruktion ska göras
- Översyn av belysning och behov av ljudsanering ska göras
- Sammanlagt 62 kg special- och farligt avfall lämnades till SYSAV under 2005

Område 4: Interkulturellt arbete

Mål

Vårt mål under 2005 har varit att öka medvetenheten om det mångkulturella Malmö både bland personal och elever.

Åtgärder

Under 2005 hade skolan en representant i referensgruppen för Resurscentrum för mångfaldens skola. Denne representant var rektor Kennet Flenmark. Han representerade inte bara skolan utan alla gymnasieskolor i Malmö. Under året har en ansökan skickats till Myndigheten för skolutveckling där medel söktes för en praxisnära forskning vid Malmö alla skolor. Forskartjänsterna i detta projekt är avsedda för praktiserande lärare vid Malmö skolor. Resurscentrum för mångfaldens skola har just antagit en handlingsplan och har under 2005 sökt sina former för insatser inom området.

Elevrådet har bildat ett integrationsutskott med uppdrag att i vardagen hjälpa elever med annan etnisk bakgrund.

S:t Petri skola har elevutbyte med en skola i Meppel Holland. Vi har besökt meppel och elever och lärare från Holland har varit här. Temat de arbetat kring har varit elevdemokrati.

S:t Petri skola har ett språkprojekt med flera grundskolor i Malmö. Elever på S:t Petri håller språklektioner ute på grundskolorna. Vi samlar lärarna i projektet och diskuterar betyg, bedömning, språkpedagogik.

S:t Petri skola har ett matematikprojekt med flera grundskolor i Malmö. Projektet går ut på att grundskoleelever i åk 8 och 9 erbjuds möjlighet att läsa in matematik A och B innan de söker till gymnasieskolan.

Resultat

Medvetenheten har ökat både bland personal och elever.

Område 5: Betyg och bedömning
Området har kommenterats under punkt 2.5

Mål

- Att elever på S:t Petri skola får rättvisa och betyg

Åtgärder

- Diskussioner om betygssättning i ämnesgrupper
- Betygskonferenser i samband med betygssättning
- Samarbete med grundskolor

Resultat

Det är svårt att tala om resultat efter så kort tid men vi hoppas kunna skapa en samsyn på S:t Petri skola på betygssättning och bedömning. Det kommer att innebära en större likvärdighet och en större rättssäkerhet för eleven. Naturligtvis vill vi också åstadkomma detta inom hela partnerområdet men det är långt kvar.

C Sammanfattning

1 Analys och bedömning av åtgärder för framtiden

S:t Petri skola har under läsåren 2004/2005 och 2005/2006 valt att tydligare sätta elevens lärande i centrum genom att i den lokala arbetsplanen sätta "*Elevernas studiesituation*" och "*Utveckling av skolans undervisning*" som utvecklingsområden. Under läsåret 2005/2006 har skolan dessutom "*Arbetsmiljö*" som prioriterat område. Utvecklingsområdena har kopplats till såväl lönepåslag och kompetensutveckling. Enkätundersökningar i årskurs 1 visade att elevernas starkaste skäl för att söka till S:t Petri skola fortfarande är den höga kvalitén på undervisningen men genom att fokusera på de prioriterade områdena hoppas skolan att bli än mer attraktiv för såväl skolans egna som presumtiva elever. Utvärderingar av några av skolans specifika inriktningar visar att eleverna är mycket nöjda med upplägget. En undersökning i år 3 visar att i de klasser där lärare har valt att samarbeta mer genomgående upplever eleverna att de har större inflytande över sitt lärande. Learning Schools undersökningar visade att både elever och lärare anser att elevernas lärande gynnas av ett gott samarbetsklimat men eleverna uttryckte önskemål om att detta kunde förbättras. Eleverna svarade också att de lär sig mer genom att diskutera (interagera) med läraren. En större samsyn bland skolans lärare borde därför gynna elevernas lärande. Tabellerna med såväl resultat från nationella prov som satta betyg visar dessutom att en diskussion kring kursmål och betygskriterier krävs. Även detta torde gynna skolans elever om det resulterar i en större samsyn på lärande. Undersökningar bland skolans elever visar också att eleverna vill ha större inflytande i klassrummet och dessutom behöver de mer information om hur den formella makten ser ut på skolan och om de beslut som tas. Eleverna på skolan har önskat att få medverka vid tillsättning av lärare och annan personal och så kommer att ske. Trots önskemål om större inflytande uppger elever i enkäter att de trivs mycket bra på S:t Petri skola.

För att uppnå en ökad måluppfyllelse kommer all personal att delta i ett kompetensutvecklingsprojekt inom Växtkraft Mål 3. Syftet med projektet är att uppnå en ökad samsyn samt en ökad trivsel för samtlig personal. S:t Petri skola har under 2005 avsatt stora resurser på upprustning av skolan och detta arbete fortsätter även under 2006. S:t Petri skola (elever och personal) ingår i en arbetsgrupp tillsammans med representanter från

Utbildningsförvaltningens kansli och Stadsfastigheter. Gruppen har under 2005 arbetat fram en handlingsplan för hur en god arbetsmiljö ska uppnås innan fullgod ventilation erhålls år 2008. Även detta arbete fortsätter under 2006.

Matematik B fortsatte att välla elever i år 2 på det samhällsvetenskapliga programmet problem och under läsåret 2005/2006 har omfattande resurser satts in för att åtgärda detta. Förutom extra resurser till undervisningen i Ma B krävs en diskussion bland inblandade lärarna om eventuella nya undervisningsmetoder för att stimulera intresset för matematik på det samhällsvetenskapliga programmet. Inom ramen för Växtkraft mål 3 kommer mattelärare att fördjupa sig i metoder för att hjälpa elever med svårigheter i matematik.

Ett annat område där större insatser krävs är svenska för elever med invandrarbakgrund. Elever som läser Sv A och Sv B läser svenska under alla sina studieår på S:t Petri skola men de elever som läser Sv2A och Sv2B läser svenska endast under två år. För att möjliggöra för dessa elever att kunna studera svenska under tre år kommer kursen Sv A att erbjudas inom ramen för det individuella valet. Elever med studiesvårigheter är ofta ovana läsare och detta har uppmärksammats och lyfts upp till diskussion.

Inför införandet av den nya gymnasieskolan 2007 har var ämnesgrupp fått i uppdrag att gå igenom vilka förändringar detta innebär såväl pedagogiskt som personalmässigt. Detta arbete kommer att fortsätta och diskussioner kommer även att föras i NV- respektive SP-gruppen.

Skolans ekonomi är i det närmaste i balans trots stora utgifter i samband med den renovering som har genomförts. S:t Petri skola kommer att ha kostnader i samband med den fortsatta renoveringen men inte i samma omfattning som under 2005. Detta innebär att det finns större ekonomiskt utrymme för vidare utveckling av skolans projekt.

Malmö 060303

Kennet Flenmark
Rektor
S:t Petri skola

Eva Daun
Biträdande rektor
S:t Petri skola